

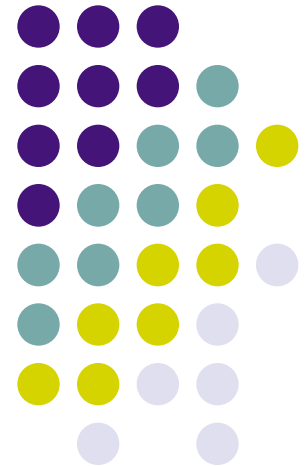
Los estudiantes que compartimos: investigación reciente en México y los Estados Unidos:

15 y 16 de enero de 2010

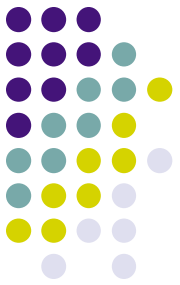
La Casa de California, México, D.F.

Competencias de los preescolares mexicanos: resultados del INEE

Eduardo Backhoff Escudero
Universidad Autónoma de Baja California



Propósitos



1. Presentar una síntesis del logro educativo de 3^o de preescolar en México en dos campos formativos: Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático.
2. Comparar las competencias del preescolar de acuerdo con el estrato escolar y el sexo de los niños.
3. Hacer una reflexión educativa con base en los resultados del INEE.

Matrícula de educandos de 3° de preescolar (2006-2007)



Estrato escolar	Matrícula*		Género**	
	N	%	Hombre %	Mujer %
NACIONAL	2 287 848	100.0	50	50
Educación indígena	171 811	7.5	ND	ND
Cursos comunitarios	64 989	2.8	51	49
Rural público	381 761	16.7	49	51
Urbano público	1 332 107	58.2	50	50
Privado	282 579	12.4	49	51
Cendi y otros	54 601	2.4	ND	ND

Se evaluaron cerca de 10 mil alumnos de mil escuelas del país

Programa de Educación Preescolar (2004)



1. Desarrollo personal y social.
- 2. Lenguaje y comunicación.**
- 3. Pensamiento matemático.**
4. Exploración y conocimiento del mundo.
5. Expresión y apreciación artísticas.
6. Desarrollo físico y salud.

Competencias evaluadas de Lenguaje y comunicación



Lenguaje oral

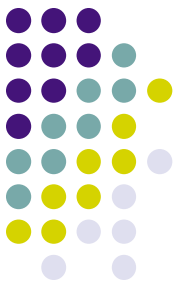
- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del Lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- **Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.**

Lenguaje escrito

- Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.
- Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.
- **Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.**
- Identifica algunas características del sistema de escritura.
- Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.

NOTA: Las ocho competencias se desagregaron en 37 indicadores con igual número de reactivos

Competencias evaluadas de Pensamiento matemático



Número	Forma, espacio y medida
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo	Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos
Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial
Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo
Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento	Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición

NOTA: Las ocho competencias se desagregaron en 63 indicadores con igual número de ítems

Ejemplo de un ítem de Lenguaje y comunicación

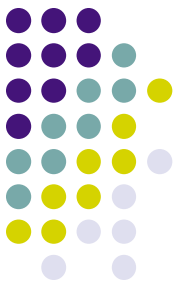


Lámina # 1



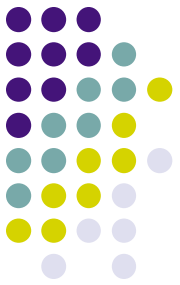
Lámina # 2



Lámina # 3



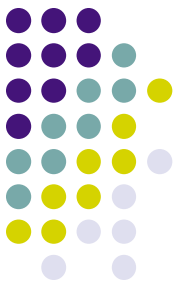
Rúbricas de calificación



Narra cuentos siguiendo la secuencia y el orden de las ideas

- 0** No narra. / Narra algo no relacionado con la lámina o el cuento. / Las ideas que narra se presentan de manera desordenada, no se puede establecer coherencia.
- 1** Narra, por lo menos, dos ideas o eventos relevantes en secuencia.
- 2** Establece secuencia y coherencia a su narración y la enriquece con, por lo menos, una descripción y/o un diálogo.

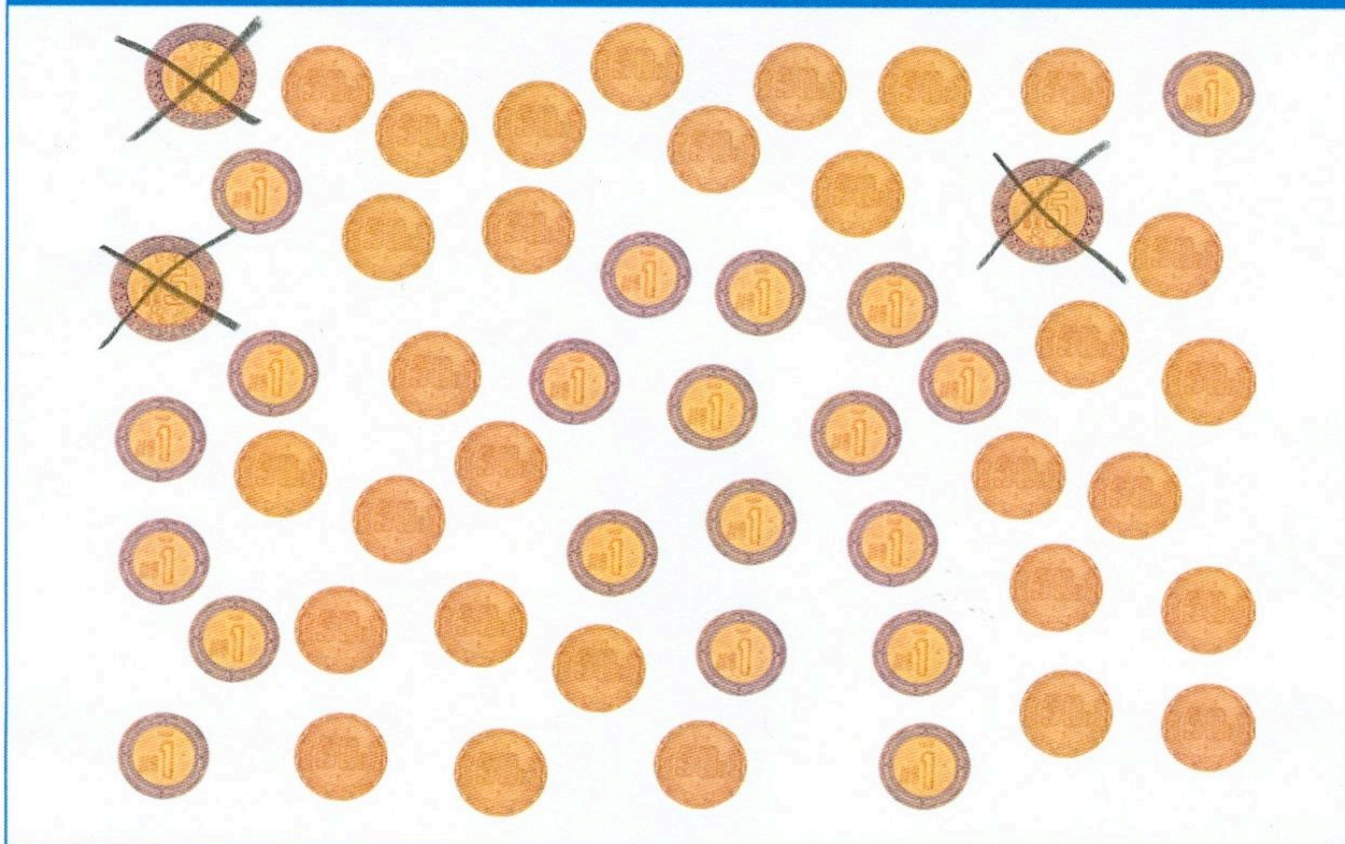
Ejemplo de ítem de Pensamiento matemático (1)



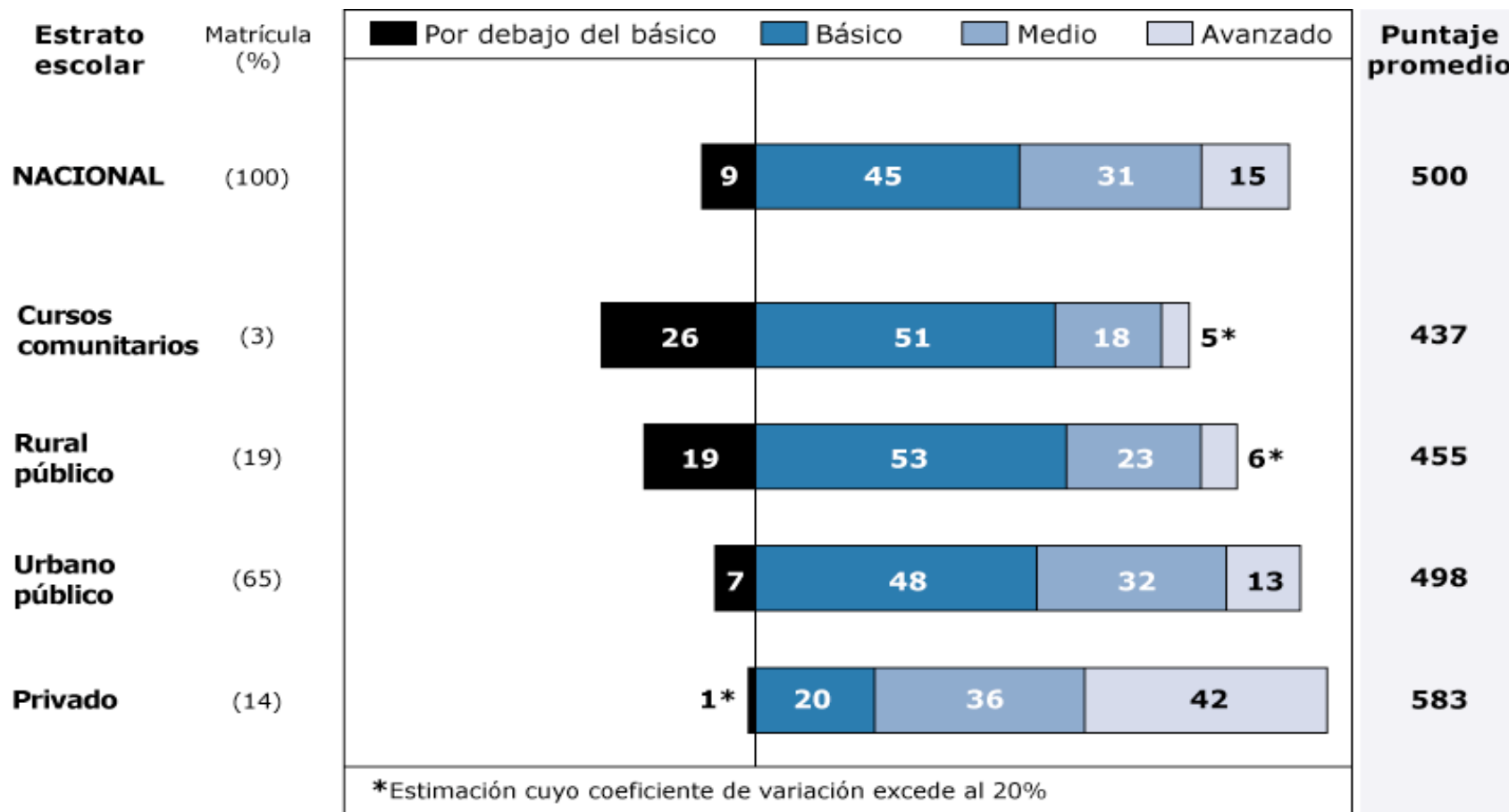
Consigna

Rocío tiene estas monedas y no sabe cuáles ni cuántas tiene que dar para pagar quince pesos en la tienda. Tacha las monedas que se necesitan para pagar en total quince pesos.

Espacio para emitir la respuesta de ejecución

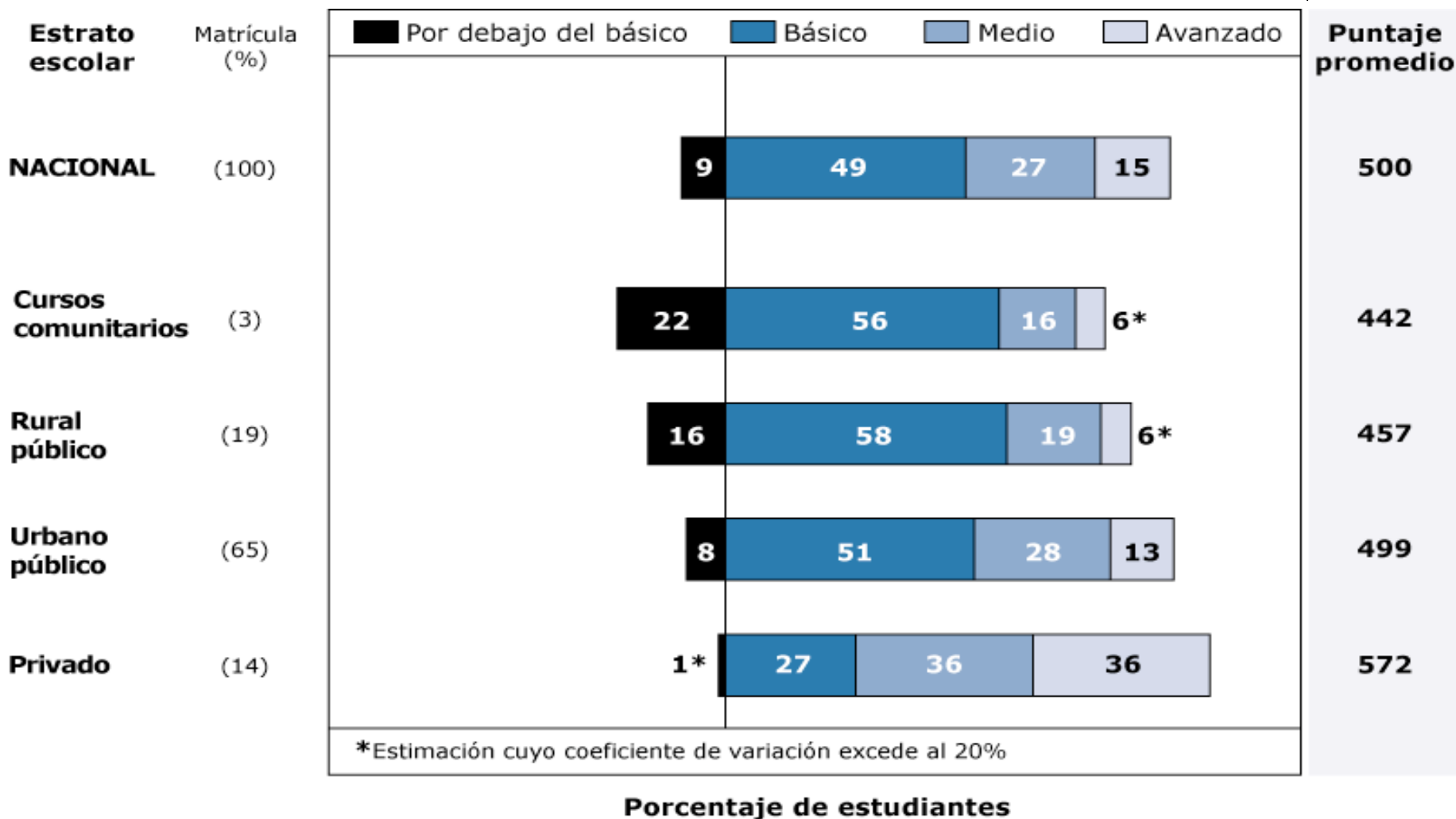


Resultados por estrato: Lenguaje y comunicación

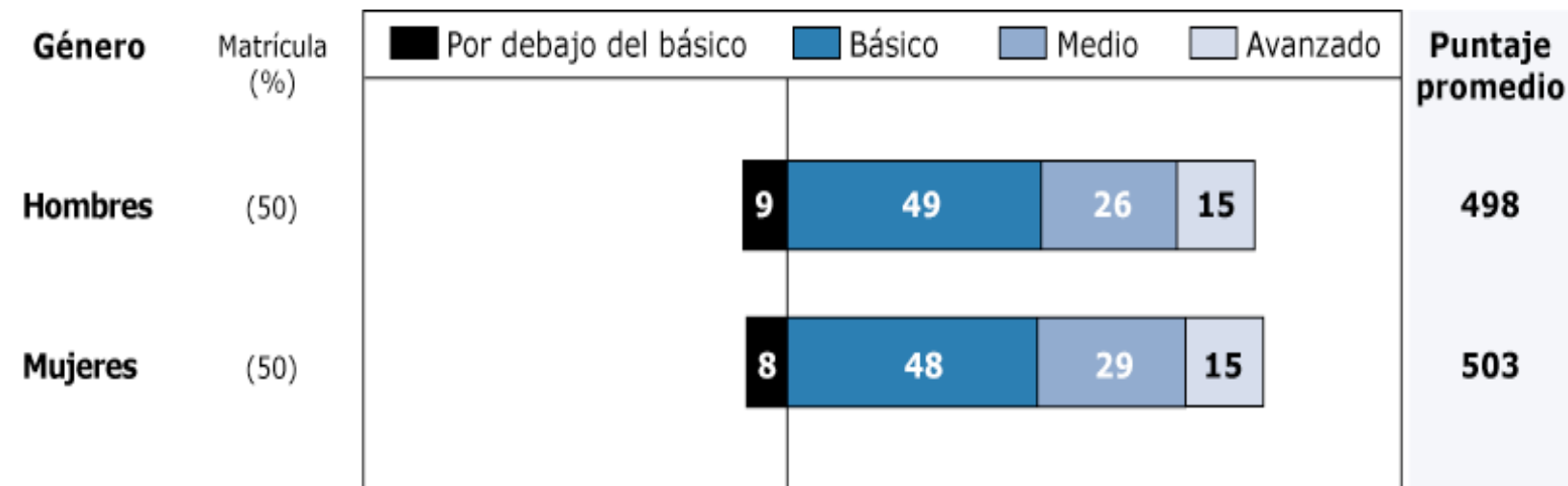
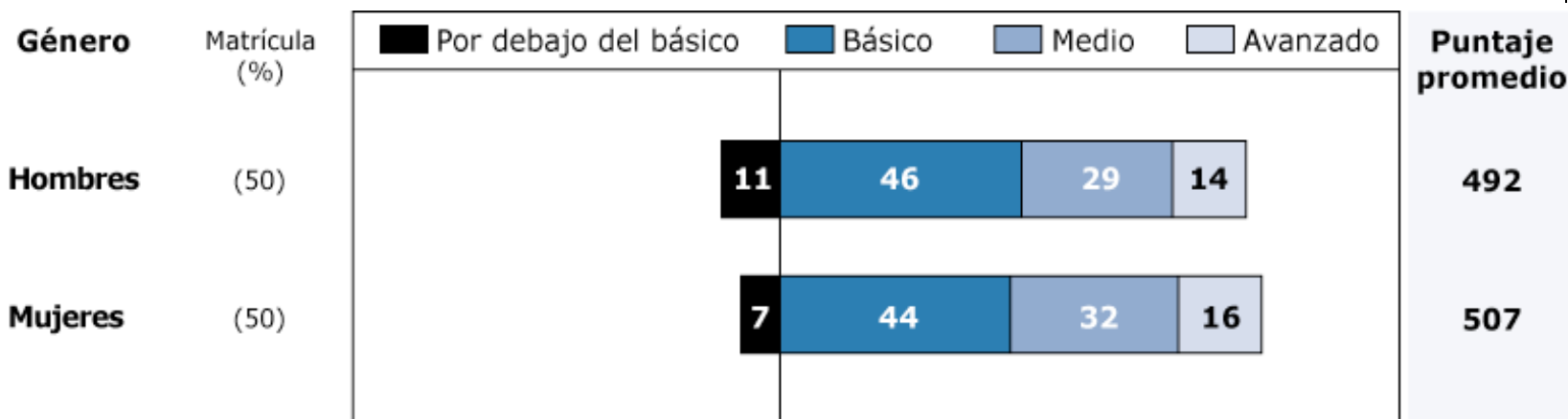


Porcentaje de estudiantes

Resultados por estrato: Pensamiento matemático



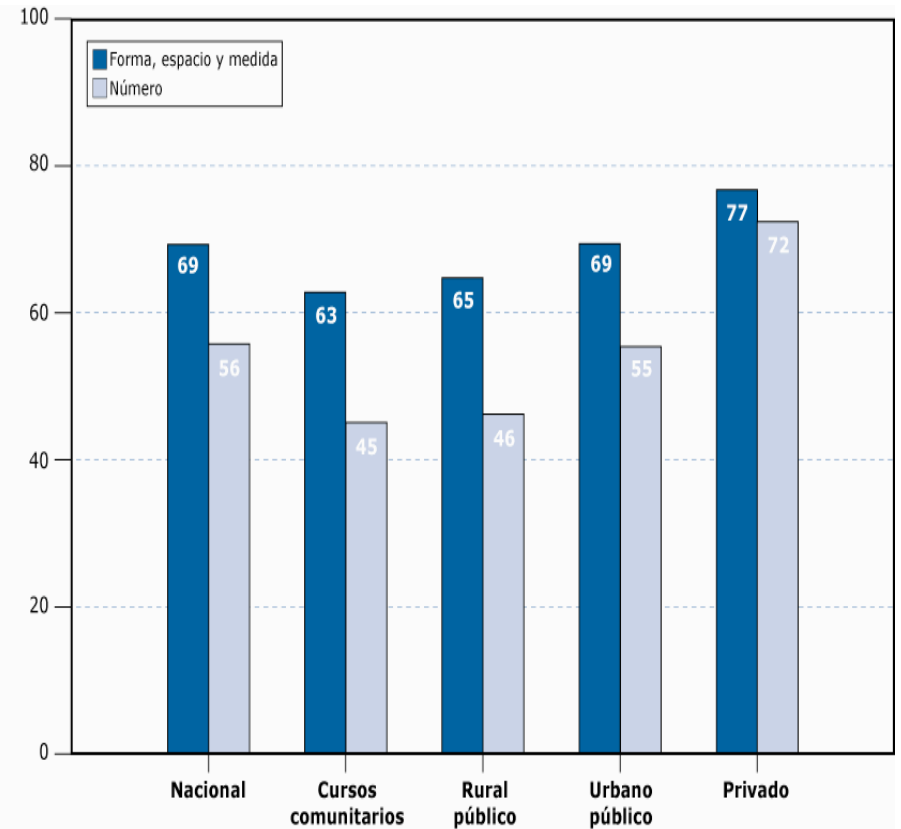
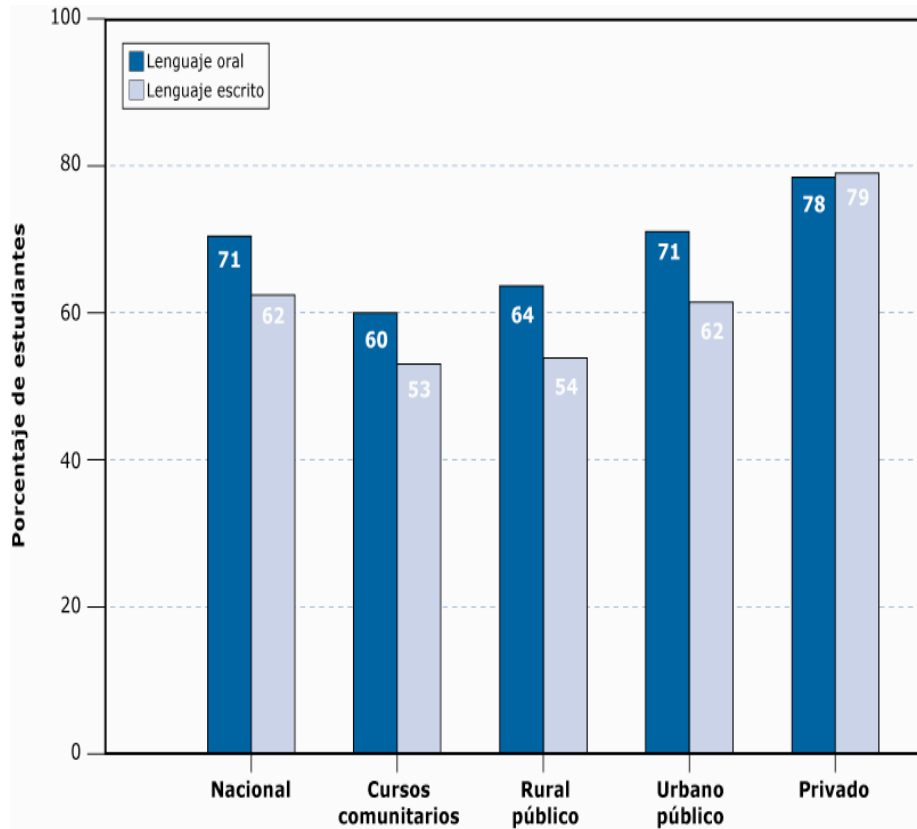
Resultados por género: Lenguaje y comunicación



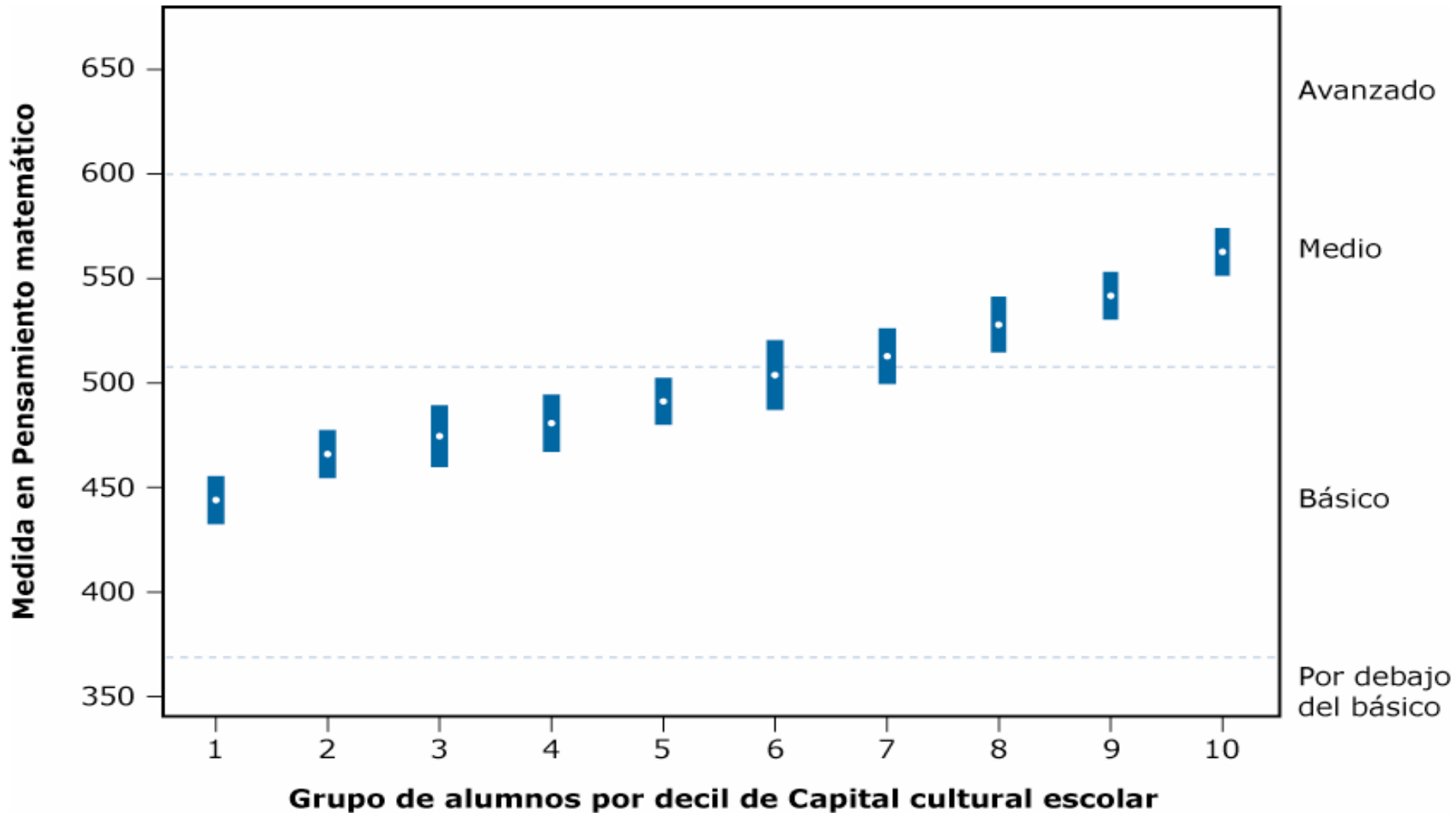
Porcentaje de estudiantes

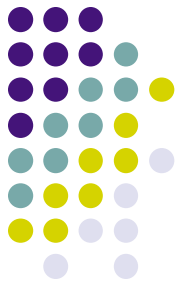


Resultados por grupos de habilidades



Condiciones socioculturales y aprendizaje

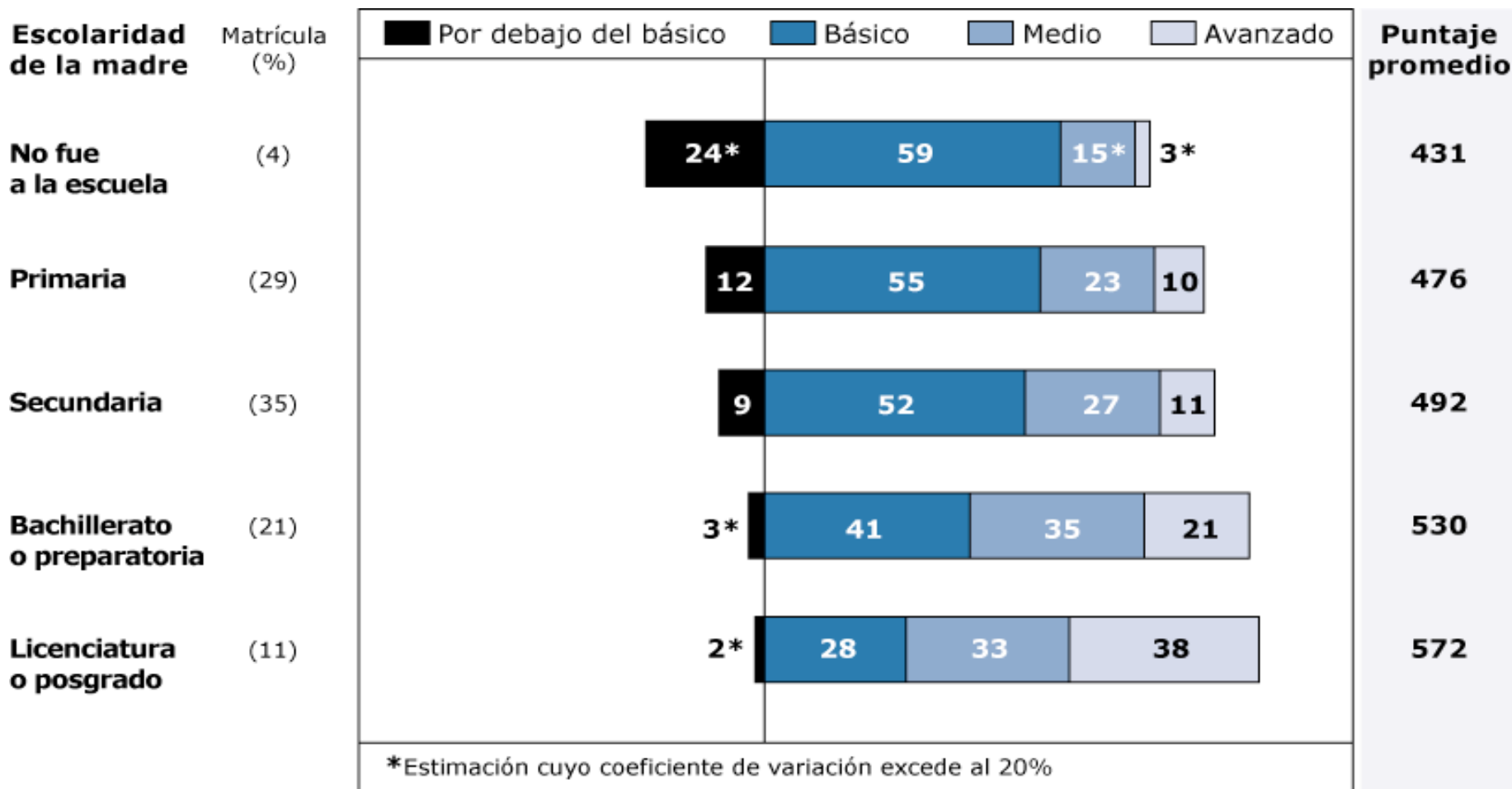




Matrícula de poblaciones vulnerables: indígenas, rurales y comunitarios

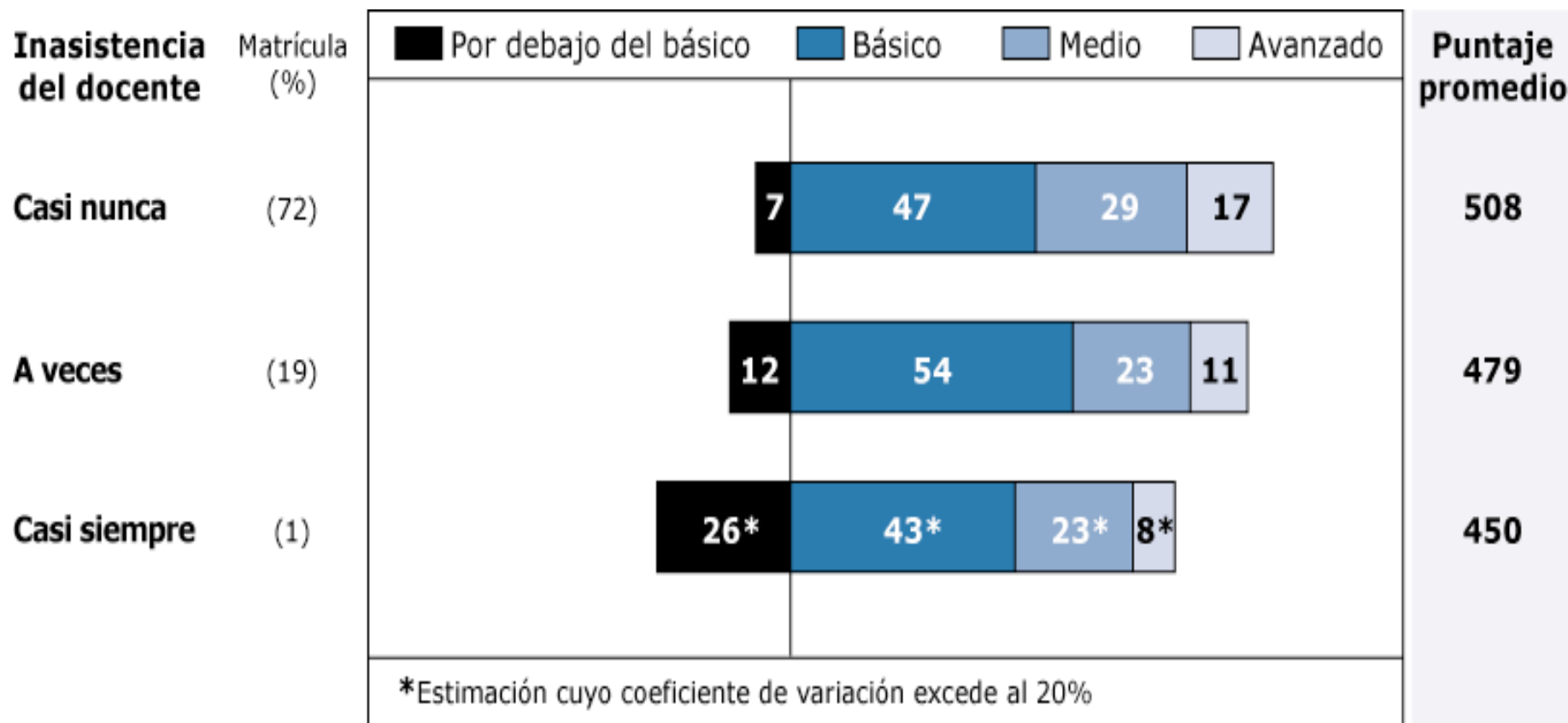


Resultados de acuerdo a la escolaridad de la madre

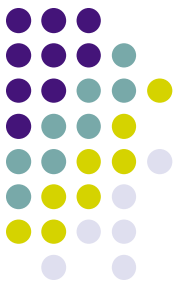


Porcentaje de estudiantes

Resultados de acuerdo a la *frecuencia con que las inasistencias de la educadora*

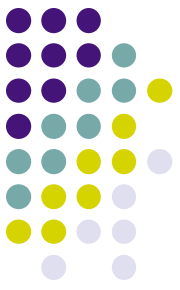


Porcentaje de estudiantes



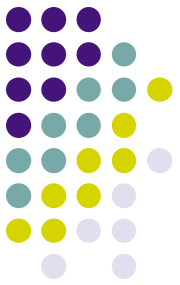
Elementos de política educativa (1)

1. El 9% de niños en el nivel *Por debajo del básico*, parece demasiado grande para el caso de preescolar: en un nivel insuficiente de aprendizaje significa más de doscientos mil niños.
2. El aprovechamiento escolar a favor de las mujeres en el área de lenguaje (tanto oral como escrito) se empieza a observar desde el nivel de preescolar.
3. Las brechas de aprendizaje entre los alumnos de los diferentes estratos educativos, que se observan desde muy temprana edad, propician que con el paso del tiempo las distancias en el logro educativo se amplíen considerablemente.



Elementos de política educativa (2)

4. Las condiciones sociales y escolares del preescolar obligan al Estado a implementar políticas integrales (sociales y educativas) de largo plazo orientadas a disminuir las brechas educativas entre los distintos grupos de estudiantes.
5. Para lograr la equidad educativa habrá que dotar a las poblaciones vulnerables con mayores recursos económicos y educativos per cápita.
6. La educación de primero de primaria deberá partir de las competencias que dominan los preescolares.



Gracias por su atención