



SEPARADOS Y DESIGUALES: LAS ESCUELAS DE DOBLE TURNO EN MÉXICO

Sergio Cárdenas Denham
Centro de Investigación y Docencia Económicas
enero del 2010

Modelo escolar de doble turno

- Respuesta ante una presión por incrementar el acceso a la educación
- Ampliar capacidad maximizando recursos
- Doble turno incrementa la oferta educativa sin desequilibrios financieros

Modelo escolar de doble turno

- Modelo es observado en los Estados Unidos a principios del siglo XX.
- Opción popular entre tomadores de decisiones.
- Experiencias en Brasil, India, Malasia, Senegal, Tanzania, entre otros países.



Características

- Uso de las mismas instalaciones por grupos de alumnos y docentes diferentes
- Variaciones con triple turno o múltiples turnos.
- Variaciones en el tiempo destinado a clases

Estudios sobre doble turno

- Pese a la popularidad del modelo, la evidencia con respecto al impacto de esta modalidad escolar es muy limitada.
- Investigación disponible:
 - Comparaciones un solo turno con doble turno.
 - Evidencia anecdótica de características de las escuelas
 - Estudios descriptivos de actitudes y percepciones del modelo de doble turno
 - Ningún estudio de tipo experimental

Estudios sobre doble turno

- Evidencia no conclusiva
- Asumen que los efectos de las escuelas de doble turno son invariables entre los alumnos inscritos en turnos distintos
- Desigualdad como un “dálmata”

Doble turno en México

- Plan de once años
- Implementa en primaria y secundaria
- Diversas percepciones sobre la calidad de las escuelas de doble turno, prevaleciendo la noción de que las escuelas vespertinas son de menor calidad y concentran a los estudiantes pobres.

Doble turno en México

- Cuotas de inscripción
- Selectividad de directores
- Trabajo infantil
- Modelo de inscripción de alumnos reproduce desigualdades
- Percepción pública sobre diferencias en la calidad y expectativas hacia los alumnos



¿Porqué estudiar las diferencias entre turnos?

- Insumos
- Efectos de pares
- Segregación
- Expectativas

Uso de recursos...



Uso de recursos...



Uso de recursos...





Preguntas de investigación

- ¿Existen diferencias significativas entre los turnos matutino y vespertino con respecto a indicadores de eficiencia?
 - Deserción, reprobación y extra-edad
- ¿Existen diferencias significativas entre los turnos matutino y vespertino con respecto al desempeño escolar?
 - Matemáticas y Español
- ¿Existen diferencias significativas en la proporción de alumnos en situación de pobreza entre los turnos matutino y vespertino?

Estrategia de análisis

$$Y_{sb} = \beta_1 V_s + \delta_b + \varepsilon_{sb}$$

- En donde...
 - Y_j es la variable de medición de resultado
 - V es una variable dicotómica para identificar a las escuelas vespertinas
 - δ_j representa efectos fijos por edificio, y
 - ε representa el término de error.

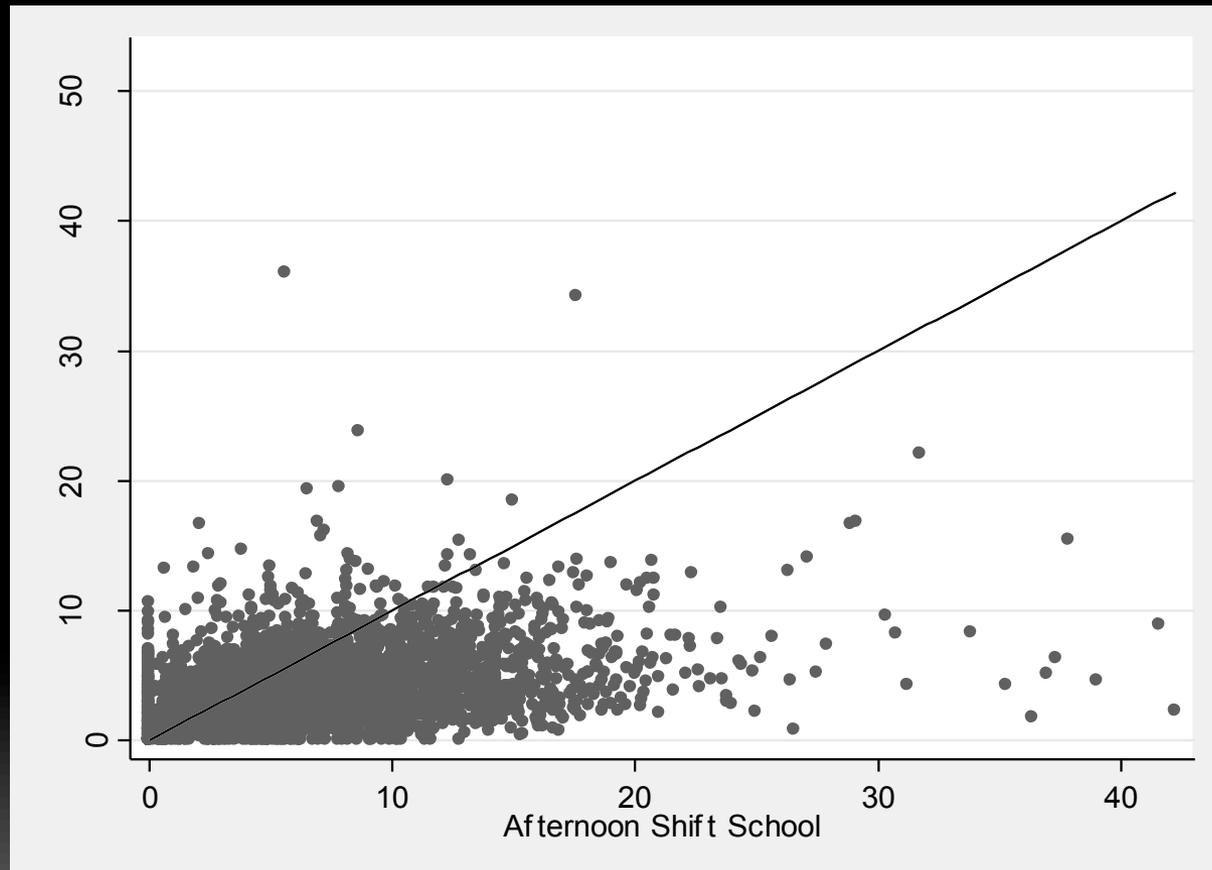
Estrategia de análisis

- Comparación entre escuelas matutinas y vespertinas *que comparten edificio*.
- Panel de 14,000 escuelas de doble turno desde 1998.
- Escuelas primarias generales, se eliminan escuelas con domicilio conocido.

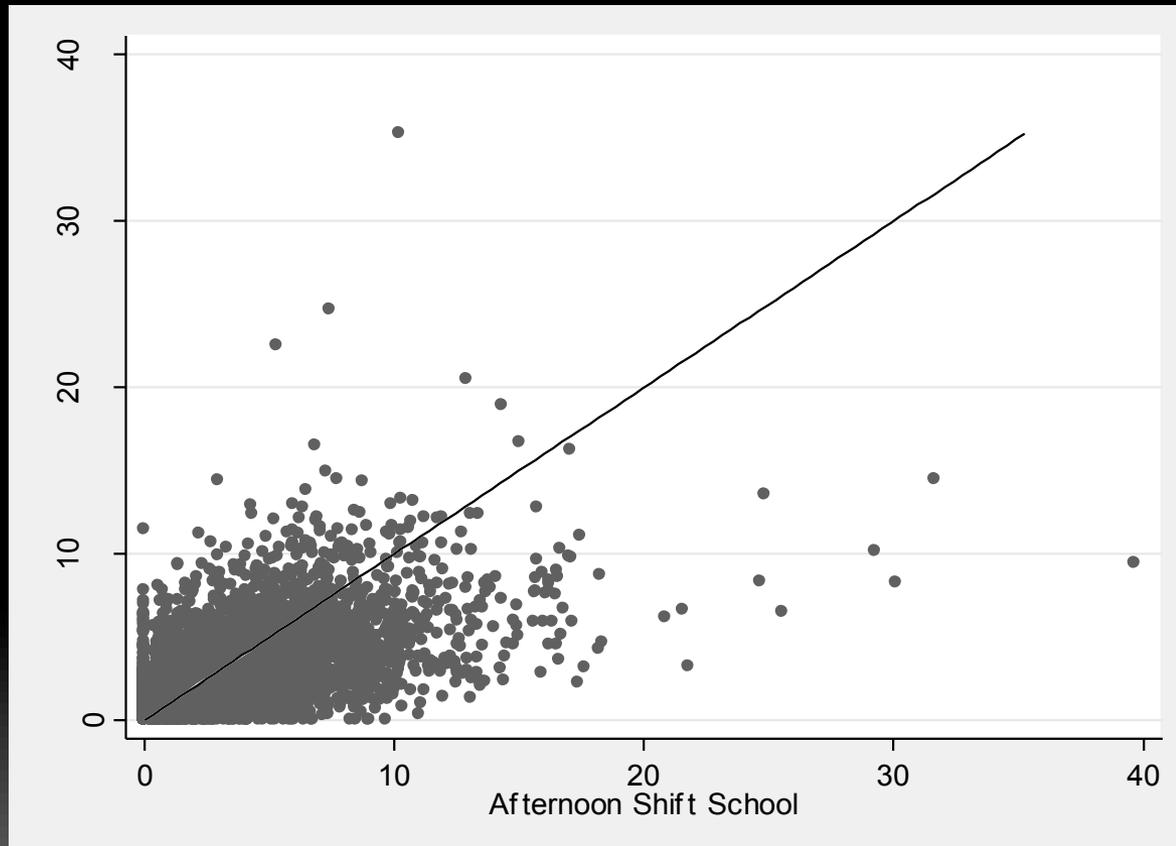
Información a utilizar

- Base de datos del Formato 911 (1998-2005).
- Resultados ENLACE a nivel escuela (2006 y 2007).
- Base de datos de becarios oportunidades (2000-2007).

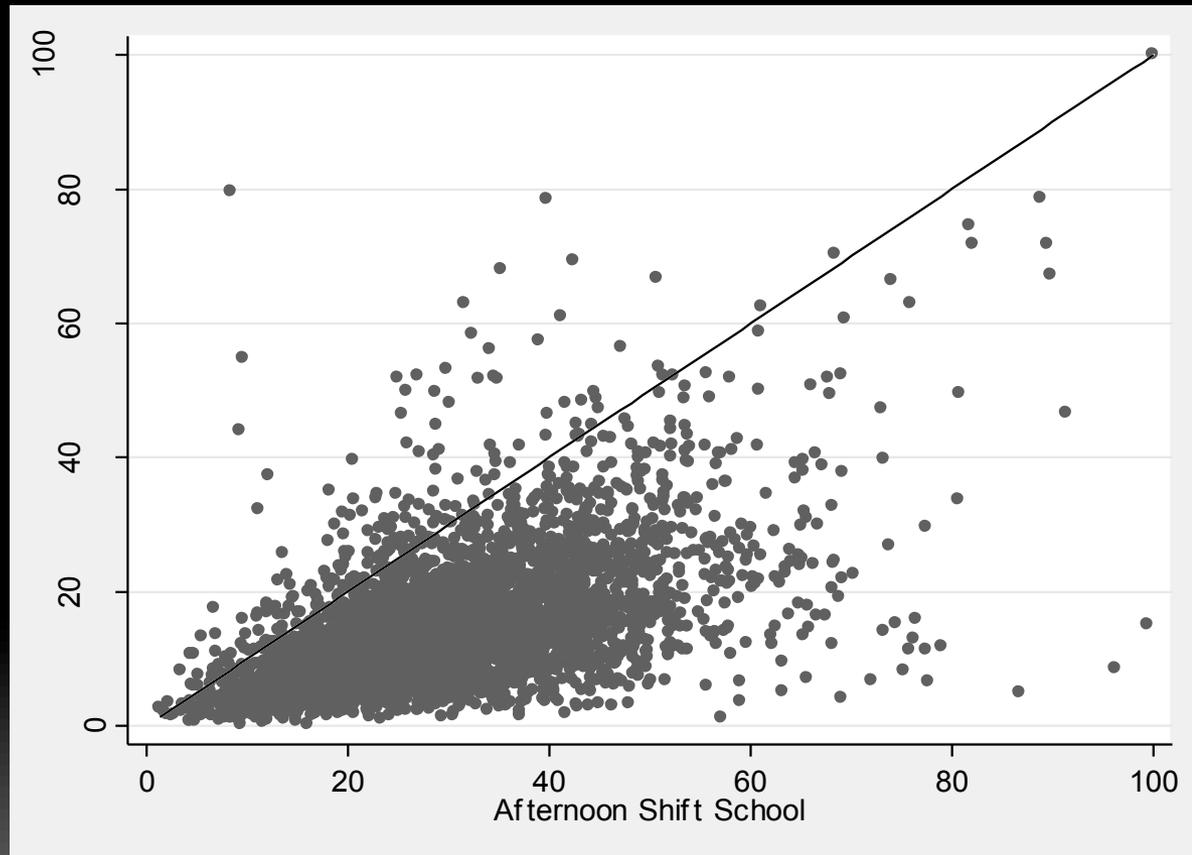
Deserción



Reprobación



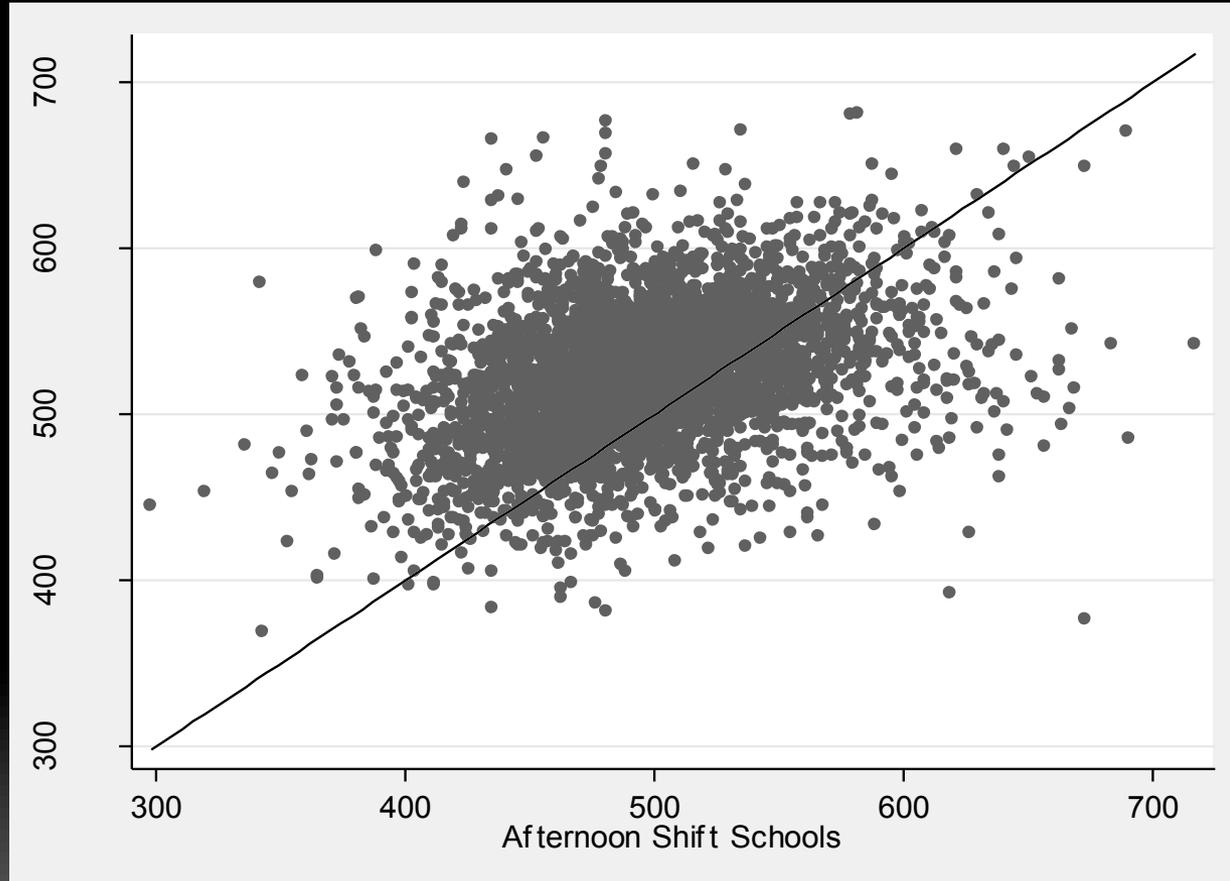
Extra-edad



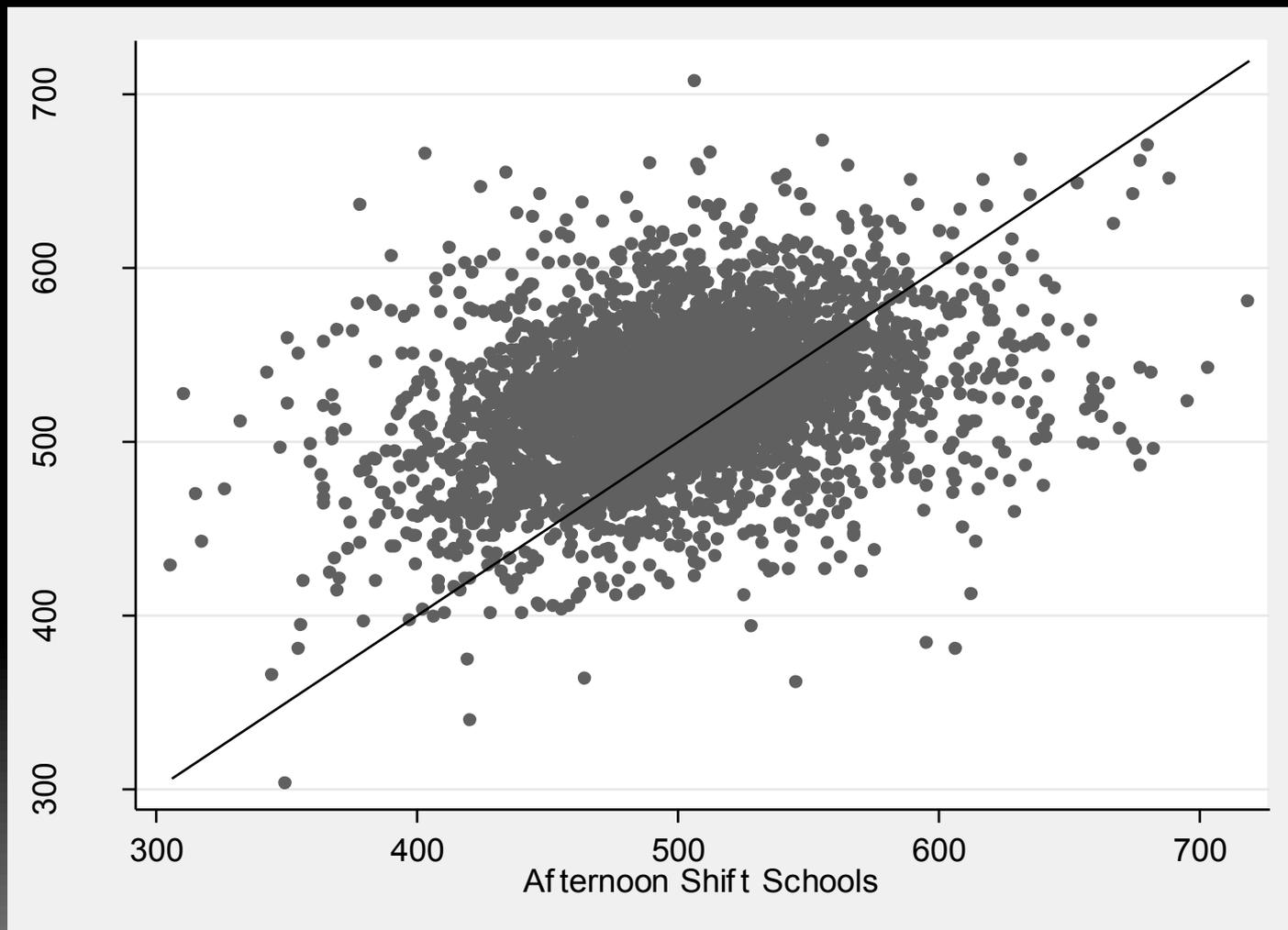
Resultados

- Las escuelas de turno vespertino tienen tasas de deserción más altas (cerca de un 0.77 de desviación típica)
- Las escuelas de turno vespertino tienen tasas de reprobación más altas (cerca de un 0.3 de desviación típica)
- Las escuelas de turno vespertino tienen tasas de extra-edad más altas (cerca de una desviación típica)

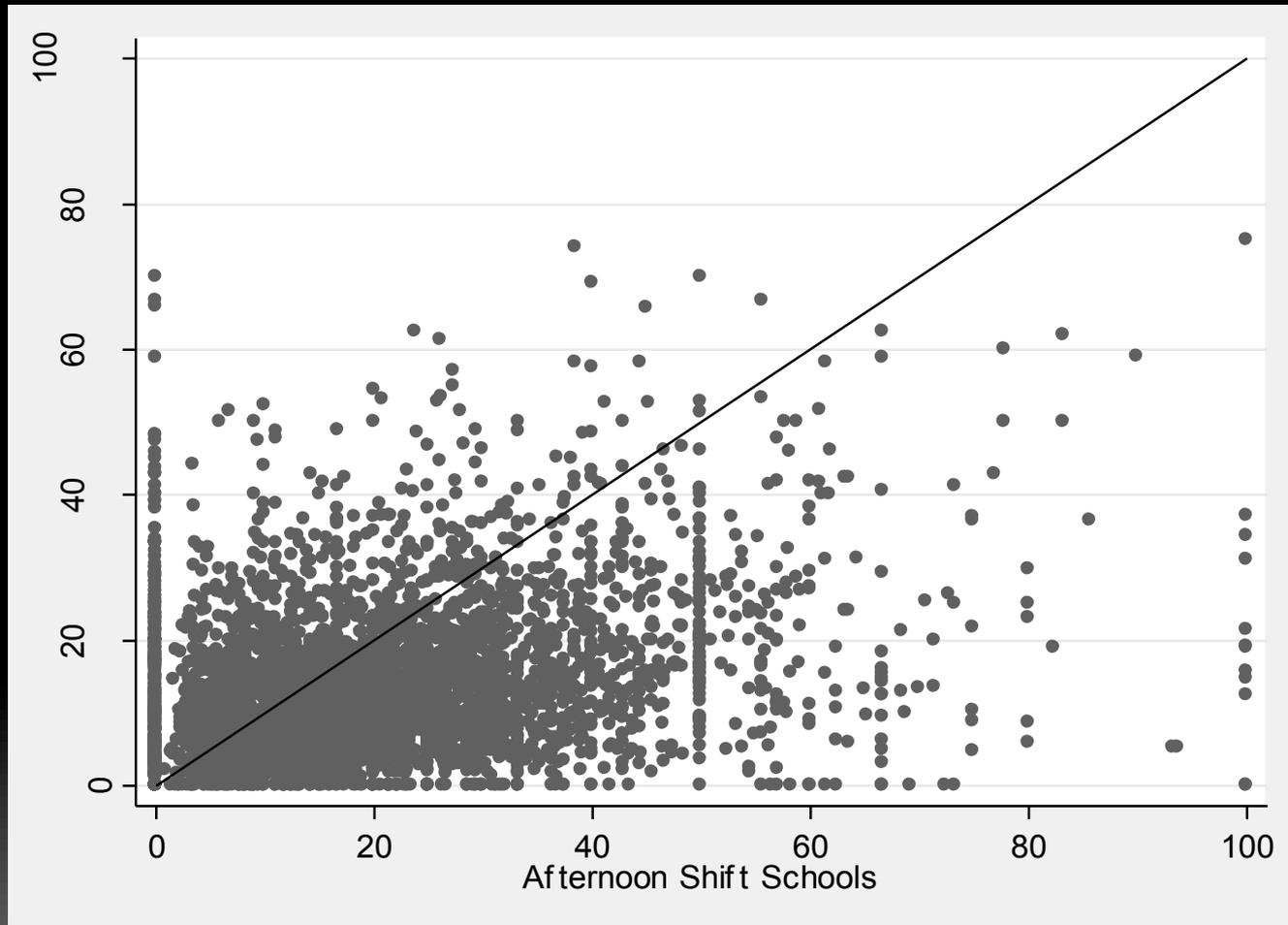
Español 3er grado



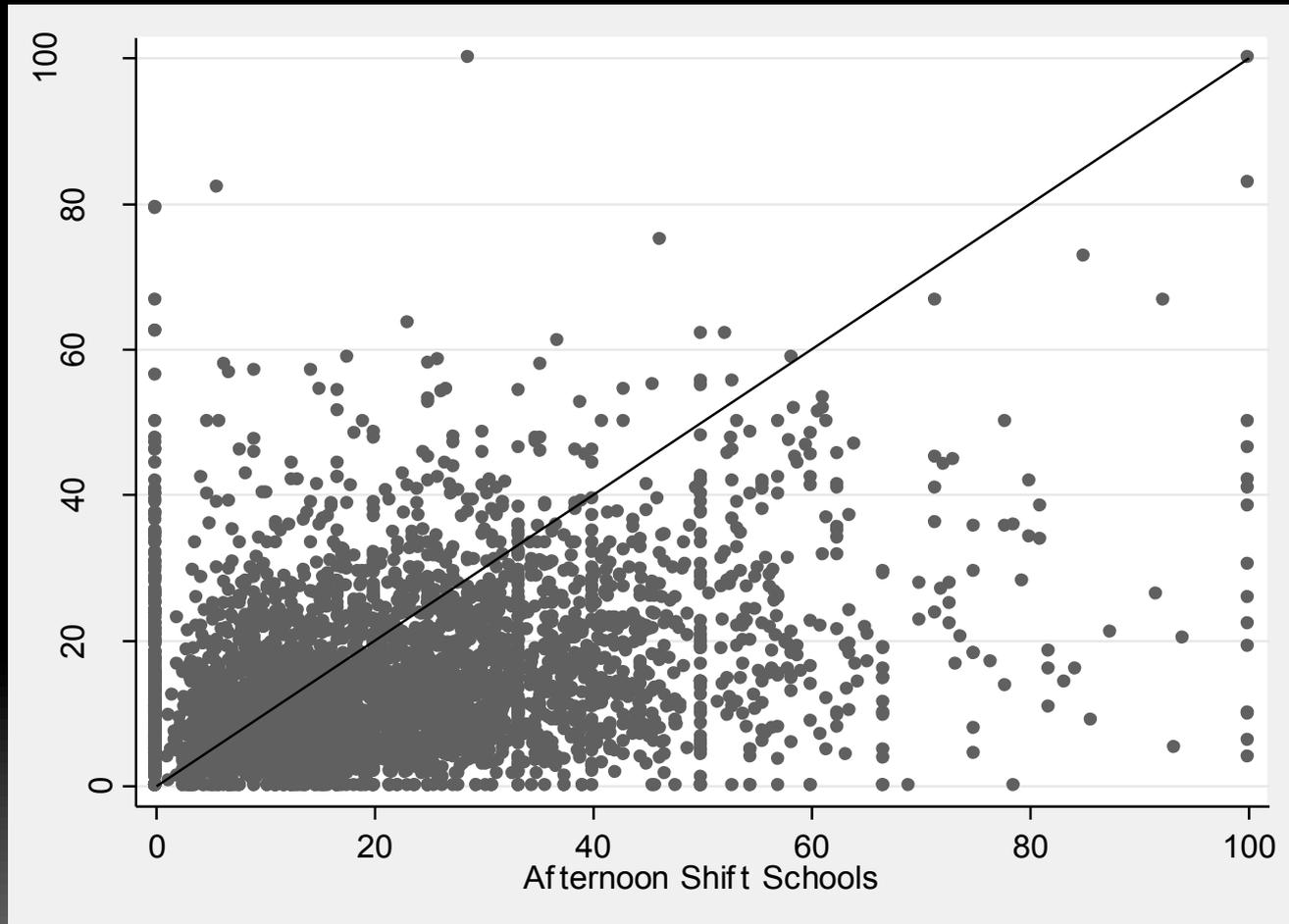
Matemáticas 3er grado



Español 3er grado (Insuficiente)



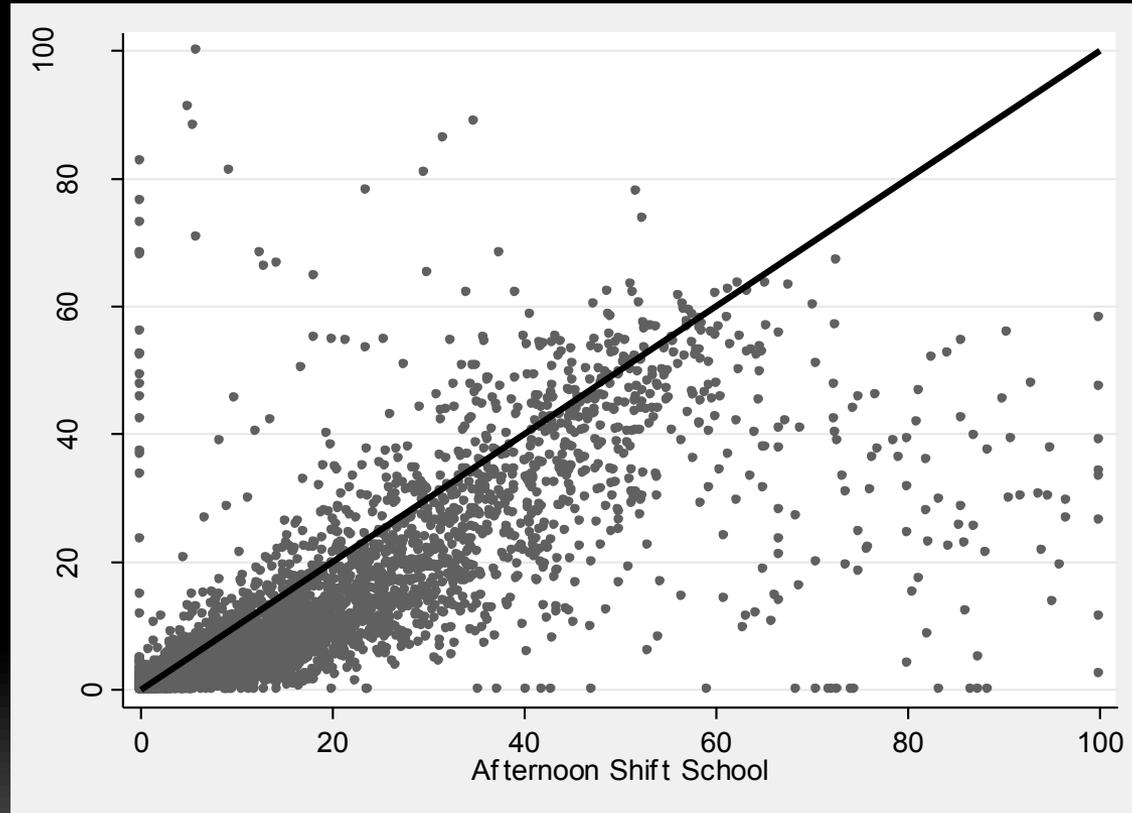
Matemáticas 3^{er} grado (insuficiente)



Resultados

- Las escuelas de turno vespertino tienen en promedio menores puntajes a nivel escuela en español y matemáticas para todos los grados evaluados (cerca de un 0.5 de desviación típica como promedio)
- Las escuelas de turno vespertino tienen un mayor porcentaje de alumnos en el nivel de desempeño insuficiente tanto en español como en matemáticas, para todos los grados evaluados (cerca de un 0.4 de desviación típica como promedio)

Estudiantes en condiciones de pobreza





Resultados

- Las escuelas de turno vespertino concentran un mayor porcentaje de estudiantes becarios de Oportunidades (cerca de un 0.25 de desviación típica)

Consideraciones finales

- La descripción de estas diferencias es un primer paso para analizar la existencia de un sistema informal de segregación escolar.
- Proyecto de investigación en proceso:
 - Diferencias en insumos y prácticas docentes
 - Analizar el proceso de inscripción y asignación de alumnos
 - Estudiar las razones de las diferencias
- Análisis de diferencias regionales y tendencias en el tiempo
- Evaluación del impacto del modelo de doble turno en aprendizajes.
- Dilema no resuelto entre tener un acceso limitado a la educación o bien acceso universal a escuelas inadecuadas.