

# Retos y logros educativos de los estudiantes mexicanos en las escuelas de Nueva York

**Dra. Regina Cortina e Ivania de la Cruz Orozco**  
“The Students We Share: New Research from the  
United States and Mexico”

*Enero 15 y 16, 2010*

# Planteando el problema

- 1/3 de los mexicanos en NY son niños y nacieron en US.
- Los mexicanos en la ciudad de NY son el grupo con la mayor tasa de crecimiento. Este crecimiento (de 27% entre 2005 y 2007) es el resultado del arribo de migrantes y de los altos índices de natalidad entre la comunidad mexicana.
- En 2007 había 289,755 personas de origen mexicano viviendo en la ciudad de Nueva York. (Bergad 2008).

# Planteando el problema

- De los jóvenes de origen mexicano en la ciudad de NY que iniciaron High School en 1995, solo 36% de ellos se habían graduado para 2002.
- 82% de los migrantes mexicanos que arriban a la ciudad de NY provenientes de Puebla, Guerrero y Oaxaca han completado la secundaria, lo que equivale a contar con el 9o grado en EU.

# Marco teórico

- La teoría de Asimilación Segmentada (segmented assimilation): nos permite entender la trayectoria educativa de los niños de 2a generación (Portes and Rumbaut, 2001; Portes and Hao, 2004; Portes, 2005).
- Elementos de ese marco incluidos en nuestro análisis:
  - Política migratoria de los gobiernos federal, estatales y locales.
  - Actitud hacia migrantes por parte de la sociedad receptora
  - Características de la comunidad de migrantes en la ciudad receptora, en este caso la ciudad de Nueva York.
- Factores adicionales: Educación en comunidades de origen
  - Años de escolaridad con que arriban a EU
  - Educación de los padres
  - Calidad de la educación recibida

# Contenido de la presentación

1. Características de la educación de migrantes mexicanos en Estados Unidos:
  - a) Años de escolaridad
  - b) Educación de los padres
  - c) Calidad de la educación recibida
2. Retos que enfrentan los jóvenes mexicanos en las escuelas norteamericanas.
3. Recomendaciones sobre política pública y prácticas escolares para atenuar retos de jóvenes migrantes.

# a) Años de escolaridad de migrantes

**Años promedio de estudio y porcentaje de desplazamientos de jóvenes migrantes<sup>1</sup> con destino a Estados Unidos de América por nivel de escolaridad alcanzado (2000 y 2005)**

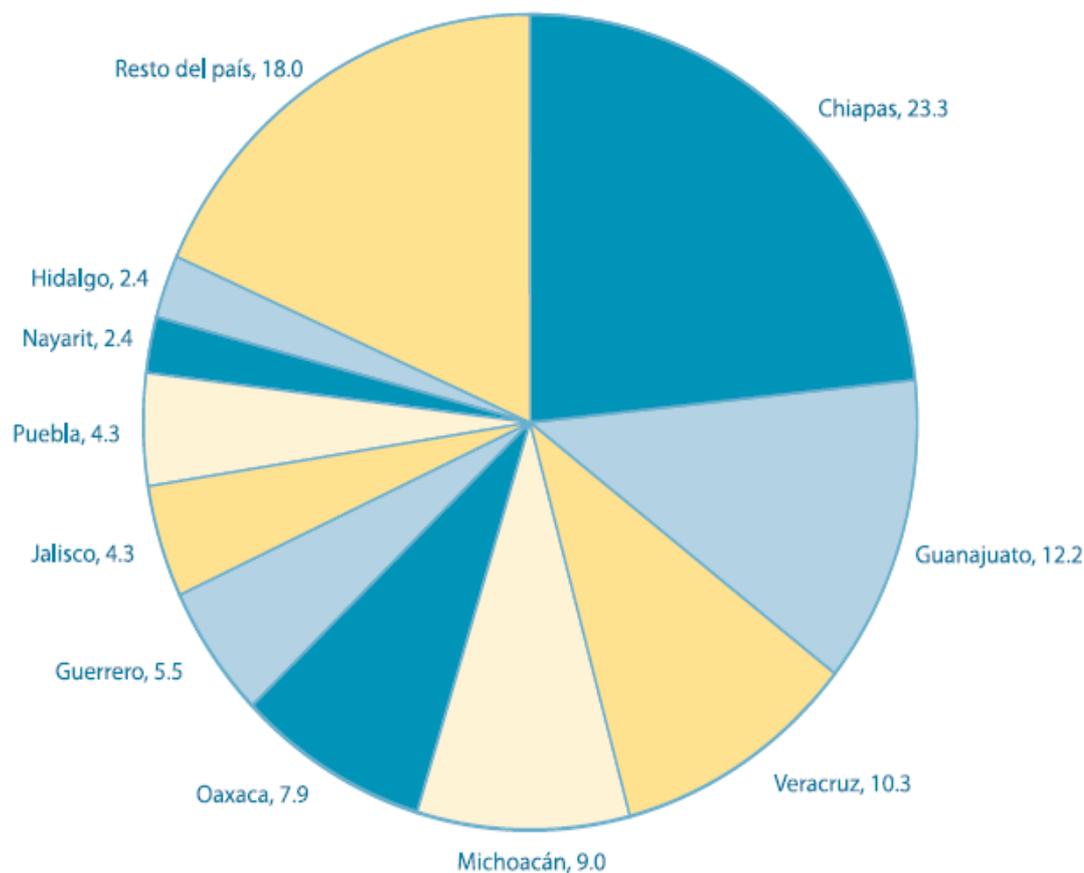
	<u>2000</u>	<u>2005</u>
Años promedio de estudio	7.9	8.1
Nivel de escolaridad alcanzado		
Sin básica	54.4	39.7
Con básica	33.6	49.6
Media superior o superior	12.0	10.6

<sup>1</sup> Se refiere a población entre 15 y 29 años.

## **FUENTE**

Fuente: INEE, estimaciones con base en la *Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México 2007*, Colef, INM, STPS, SRE y Conapo.

## Porcentaje de desplazamientos migratorios de jóvenes sin educación básica con destino a Estados Unidos de América, según entidad federativa de procedencia (2007)



Fuente: INEE, estimaciones con base en *Encuesta sobre Migración en la Frontera Norte de México 2007*, Colef, INM, STPS, SRE y Conapo.

# Escolaridad de migrantes mexicanos que arribaron a EU en 2007

Estado	Sin educación básica	Con educación básica
Nacional	60.2%	32.7 %
Guerrero	71.9 %	23.7 %
Oaxaca	68.1 %	27.1 %
Puebla	63.3 %	33.4 %

## Matrículas consulares expedidas por el Consulado Mexicano en la ciudad de Nueva York en 2007

Estado	Género	Número de matrículas	Porcentaje
PUEBLA	Masculino	7,917	60.34
	Femenino	5,204	39.66
	<b>Total</b>	<b>13,121</b>	<b>100.00</b>
OAXACA	Masculino	2,235	62.45
	Femenino	1,344	37.55
	<b>Total</b>	<b>3,579</b>	<b>100.00</b>
GUERRERO	Masculino	1,659	61.70
	Femenino	1,030	38.30
	<b>Total</b>	<b>2,689</b>	<b>100.00</b>

# Matrículas consulares expedidas por el Consulado Mexicano en la ciudad de NY a migrantes provenientes de Puebla (2007)

Nivel educativo	Número de matrículas	Porcentaje de matrículas
Porcentaje de migrantes de Puebla, Oaxaca y Guerrero que arribaron a EU con secundaria completa:		82
<b>PUEBLA</b>		
Primaria incompleta	89	0.81
Primaria completa	978	8.95
<b>Secundaria completa</b>	<b>8,930</b>	<b>81.74</b>
Educación Técnica	51	0.47
Preparatoria completa	738	6.76
Universidad incompleta	75	0.69
Universidad completa	64	0.59
<b>Total</b>	<b>10,925</b>	<b>100.00</b>

# Matrículas consulares expedidas por el Consulado Mexicano en la ciudad de NY a migrantes provenientes de Oaxaca (2007)

Nivel educativo	Número de matrículas	Porcentaje de matrículas
Porcentaje de migrantes de Puebla, Oaxaca y Guerrero que arribaron a EU con secundaria completa:		82
<b>OAXACA</b>		
Primaria incompleta	39	1.30
Primaria completa	239	7.95
<b>Secundaria completa</b>	<b>2,498</b>	<b>83.07</b>
Educación Técnica	9	0.30
Preparatoria completa	191	6.35
Universidad incompleta	15	0.50
Universidad completa	16	0.53
Total	3,007	100.00

# Matrículas consulares expedidas por el Consulado Mexicano en la ciudad de NY a migrantes provenientes de Guerrero (2007)

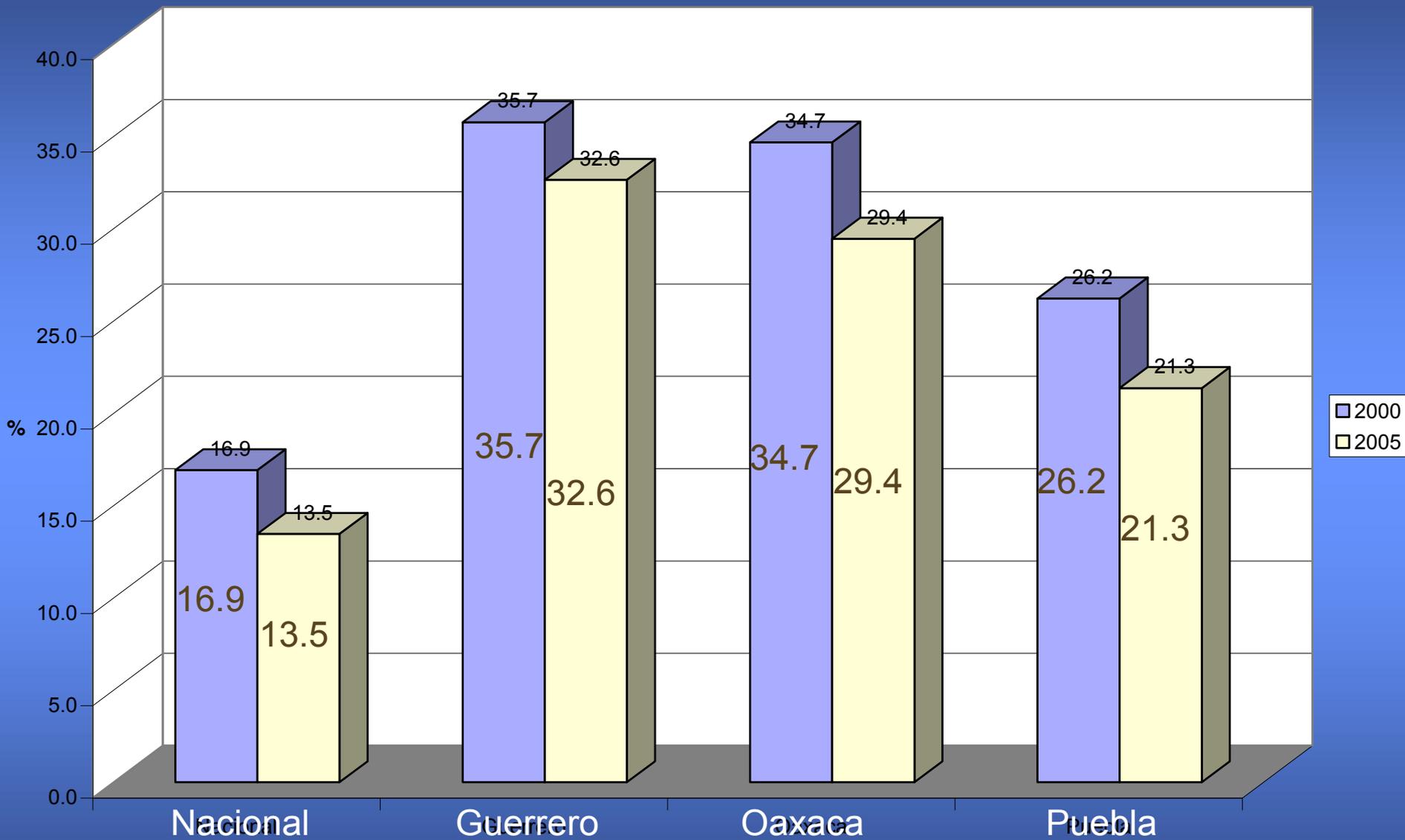
Nivel educativo	Número de matrículas	Porcentaje de matrículas
Porcentaje de migrantes de Puebla, Oaxaca y Guerrero que arribaron a EU con secundaria completa:		82
<b>GUERRERO</b>		
Primaria incompleta	34	1.52
Primaria completa	174	7.79
<b>Secundaria completa</b>	<b>1,820</b>	<b>81.47</b>
Educación Técnica	8	0.36
Preparatoria completa	164	7.34
Universidad incompleta	12	0.54
Universidad completa	22	0.98
Total	2,234	100.00

## b) Educación de los padres

### Nivel educativo de padres (jefe de familia o cónyugue) con hijos de 3 a 14 años en 2005

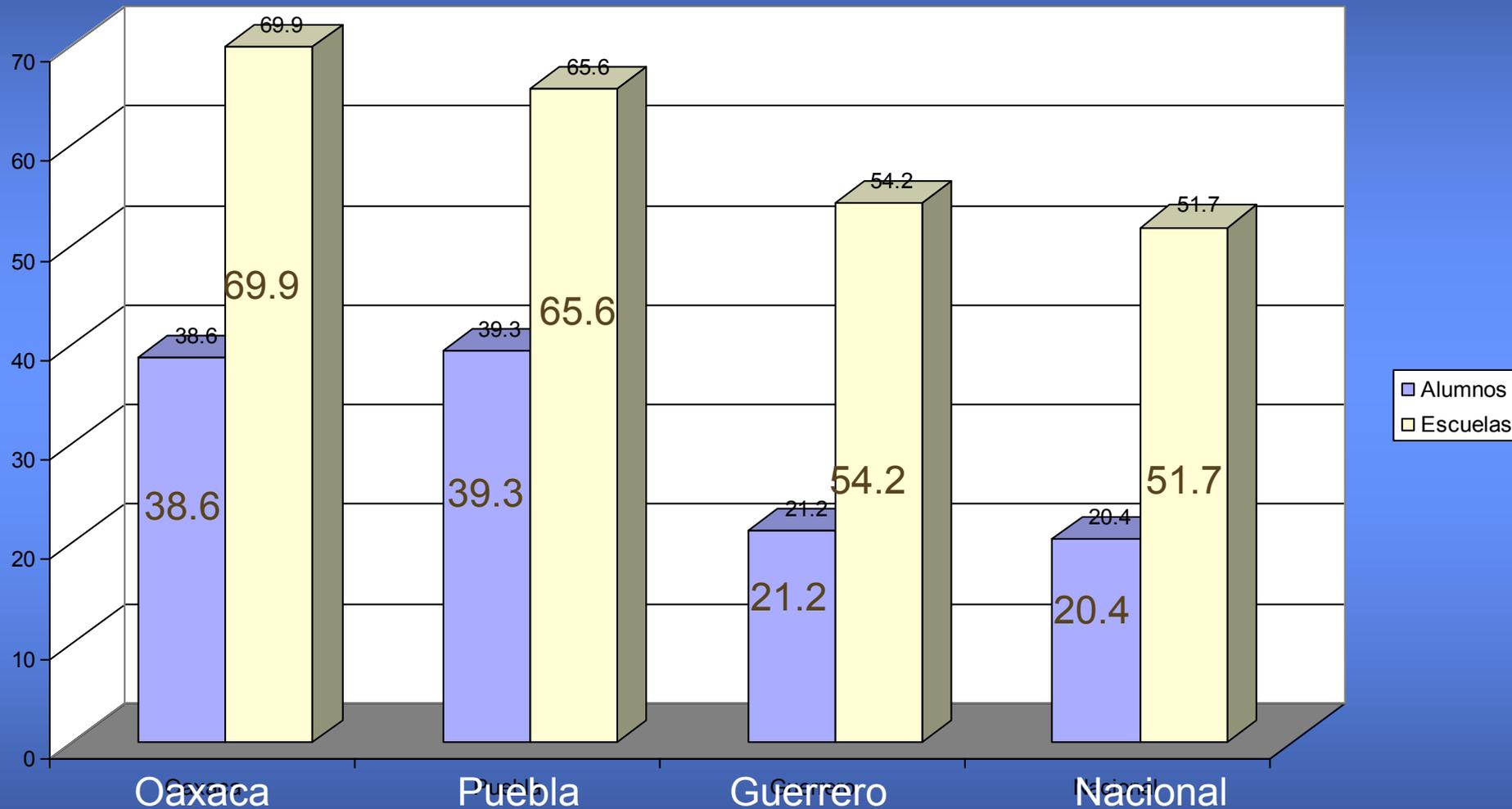
	Nacional	Puebla	Oaxaca	Guerrero
Sin básica	43.1%	55.9%	68.1%	62%
Con básica	32.1%	26%	18.3%	19.7%

# Porcentaje de hijos de 3 a 14 años donde el jefe del hogar o cónyuge es analfabeta



c) Calidad de la educación recibida

# Porcentaje de alumnos en telesecundaria y porcentaje de telesecundarias en la entidad

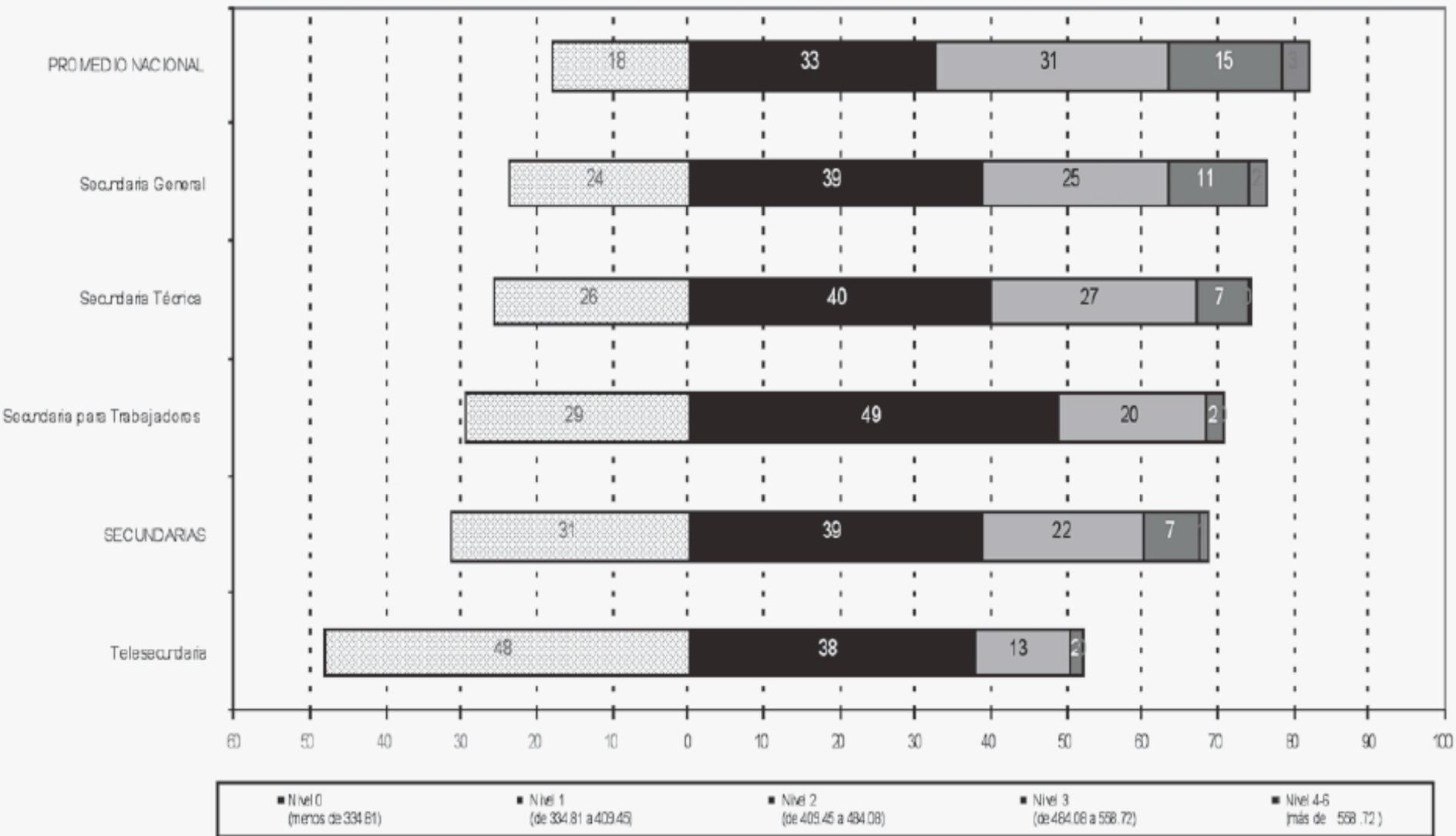


## Porcentaje de estudiantes inscritos en 3o de secundaria que obtuvieron puntajes por debajo del nivel básico en EXCALE 2005

Tipo de secundaria	Español	Escritura	Matemáticas
Privada	8.1	25.9	23.7
Pública (General)	29.7	54.9	50.5
Pública (Técnica)	31.1	56.7	52
<b>Telesecundaria</b>	<b>51.1</b>	<b>69.5</b>	<b>62.1</b>
Nacional	32.7	56	51.1

Fuente: INEE, 2007. Educación para poblaciones vulnerables.

# Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en ciencias, PISA 2006



# Opinión de los maestros

- Satisfacción de los maestros con su trabajo:
  - INEE (2007): 26% de los maestros de 3o de primaria en escuelas indígenas cambiaron de salón durante el mismo año académico.
  - En escuelas indígenas el 18% de los maestros cambiaron de salón durante el mismo año académico.
  - El problema de absentismo de maestros es particularmente grave en primarias de tipo curso comunitario.
- Satisfacción de los maestros con instalaciones escolares:
  - 26% de maestros de cursos comunitarios expresó estar a gusto con las instalaciones de sus escuelas.
  - En primarias indígenas solo el 20% de los maestros estaba a gusto con las instalaciones de su escuela.
  - 35% de los maestros de escuelas rurales estaba a gusto con las instalaciones de su escuela

(INEE 2007)

## 2. Migrantes mexicanos en EU

# Niños de origen mexicano en edad escolar, como porcentaje de la población de origen mexicano en la ciudad de NY, 1999 and 2005

Edades	1999	2005
5 o menos	12.1	15.8
6 a 14	13.5	10.7
15 a 19	6.9	8.1
<b>En edad escolar</b>	<b>32.5</b>	<b>34.6</b>
20 a 24	14.5	15.8
25 a 29	14	19
30 a 34	13.4	10.9
35 a 39	10.1	8.3
40 a 44	5.8	4.7
45 a 64	8.4	5.2
65 y más	1.3	1.5
Media	25.4	23.7
Mediana	25	24

Fuente: Information compiled by the author, based on U.S. Census Bureau (1999 and 2005)

# Ocupación de mexicanos en la ciudad de Nueva York, 1999 y 2005

Ocupaciones	1999	2005
Managers/Profesionistas	6.8	9.5
Técnicos, Ventas & Apoyo Administrativo	12.5	8.3
<b>Sector Servicios</b>		
Trabajo en hogar privado	5.5	3.7
Cuidadores (Protective)	0.9	0.4
<b>Alimentos: Preparación y Servicio</b>	<b>22.6</b>	<b>25.8</b>
Servicios de salud	1.8	1.2
Limpieza y construcción	4.1	10.8
Personal	1.4	1.2
Precision, Production, Crafts & Repair Occupations	8.2	13.2
Operadores, Fabricadores & Operadores de Maquinaria, Ensambladores & Inspectores	18.4	15.2
Transportación de materiales	6.7	5.7
Handlers, Limpiadores de Equipo, Asistentes & Laborers	10.8	5.1

Fuente: Cortina, 2009. Con base en información del U.S. Census Bureau (1999 y 2005)

# Políticas de rendición de cuentas en Nueva York

- 1996: New York State Board of Regents
- Cinco exámenes para obtener high school diploma

# 3. Recomendaciones

¿Por qué estudiar y entender las comunidades de origen de migrantes mexicanos provenientes de Puebla, Oaxaca y Guerrero?

**Para identificar retos específicos de su población migrante:**

- Monolingües o Bilingües
- Características de sus antiguas escuelas, maestros y compañeros
- Rol de los padres en la educación y capacidad para ayudar a sus hijos en su desarrollo educativo
- Transición hacia el sistema educativo en Estados Unidos

# Recomendaciones

- **A las escuelas en EU:**
  - Capacitación a maestros de estudiantes mexicanos
  - Importancia de mentores que promuevan un ambiente de apoyo
  - En la preparatoria los estudiantes están trabando de tiempo completo, y esto les impide concluir sus estudios.
- **Al gobierno Mexicano: Los consulados y el PROBEM en EU puede ayudar a promover:**
  - La importancia de la escolaridad en Norte America
  - Que familias Mexicanas vean el acceso a la universidad como algo a su alcance.
  - Las comunidades Mexicanas SI pueden terminar la escuela.