

Las escuelas indígenas en México y su eficacia para promover el aprendizaje

Ernesto Treviño

Universidad Diego Portales, Chile

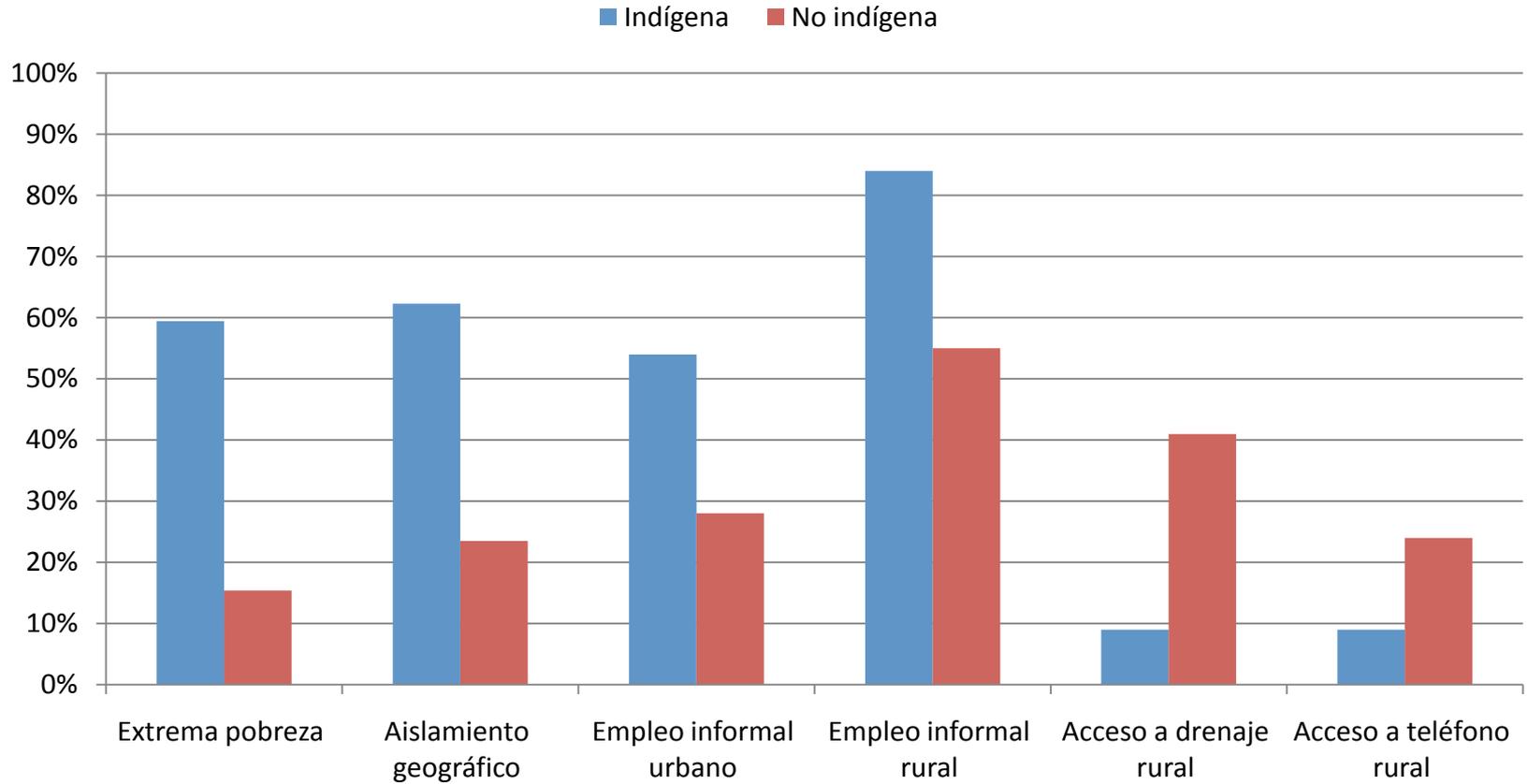
Agenda

- Contexto
- Aprendizaje
- Análisis
- Resultados
- Conclusiones

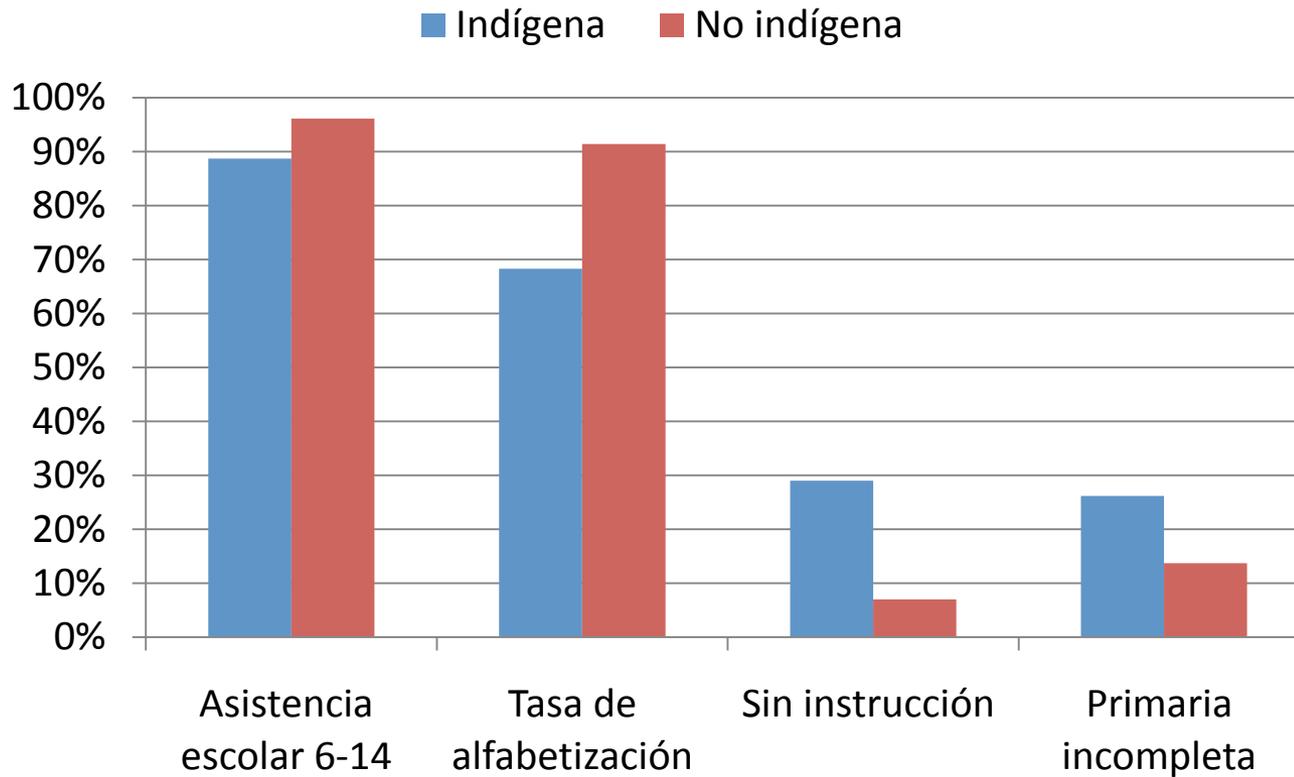
Contexto

- Indígenas en México: 6.7% de la población
- Niños indígenas, los más rezagados en todos los indicadores sociales
 - Mayores probabilidades de vivir en pobreza
 - Habitan en áreas geográficas aisladas
 - Menores expectativas de escolarización
 - Niveles más bajos de aprendizaje que el resto de la población

Contexto

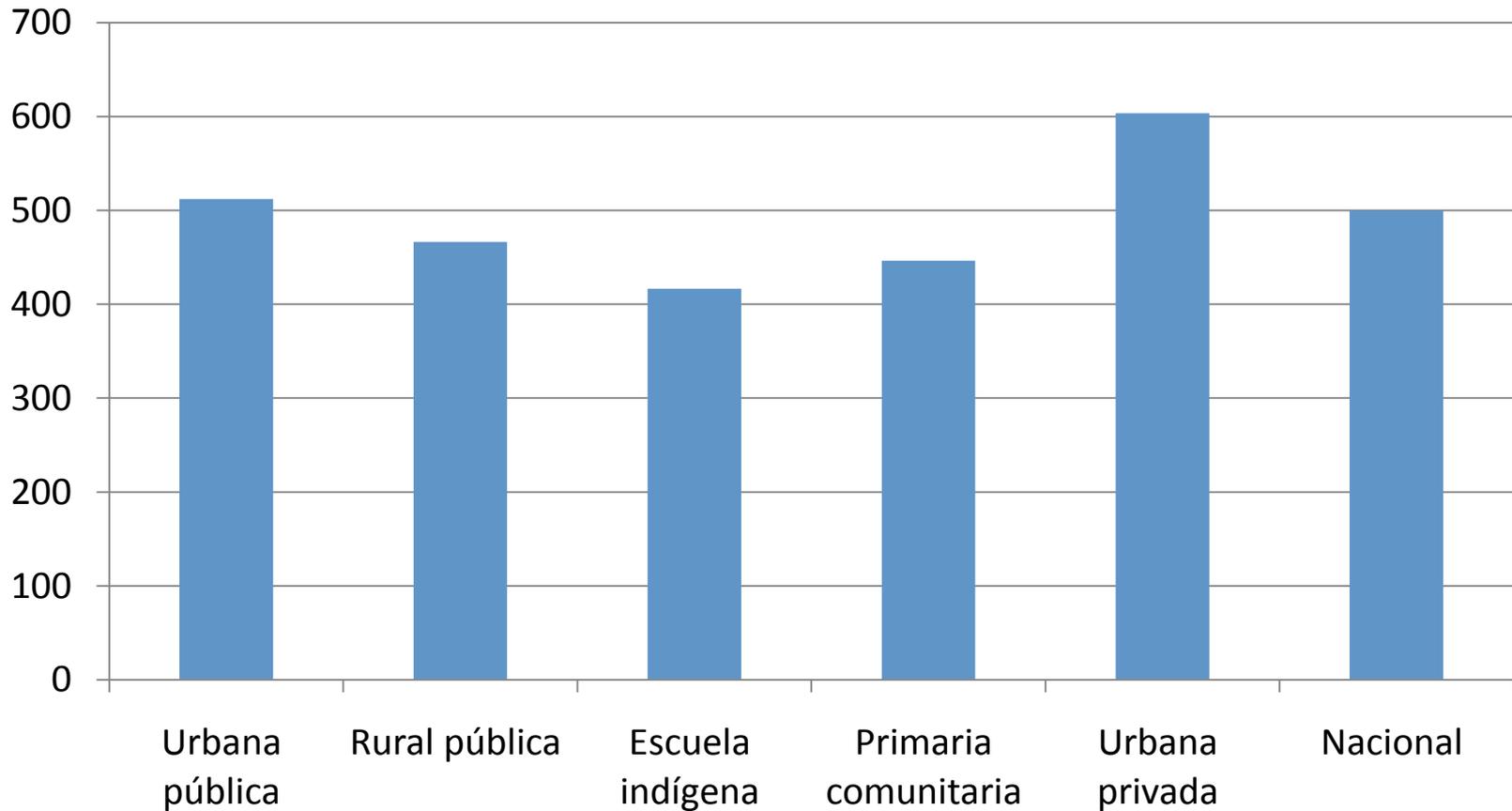


Contexto



Resultados de aprendizaje

Resultados en Español 6º grado



Resultados de aprendizaje

- Comparación de niños indígenas en escuelas indígenas y rurales de Chiapas, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Yucatán, Excale 2005
- Diferencias de 0,2 desviaciones estándar a favor de las escuelas rurales en Español
- Indígenas en escuelas indígenas: 408
- Indígenas en escuelas rurales: 424
- Desviación estándar: 71

Pregunta de investigación

- ¿Las diferencias de rendimiento en Español entre los niños indígenas que asisten a escuelas rurales y los inscritos en escuelas indígenas pueden explicarse por diferencias en los recursos en estas dos modalidades escolares, después de tomar en cuenta las características socioeconómicas de los estudiantes?

Análisis

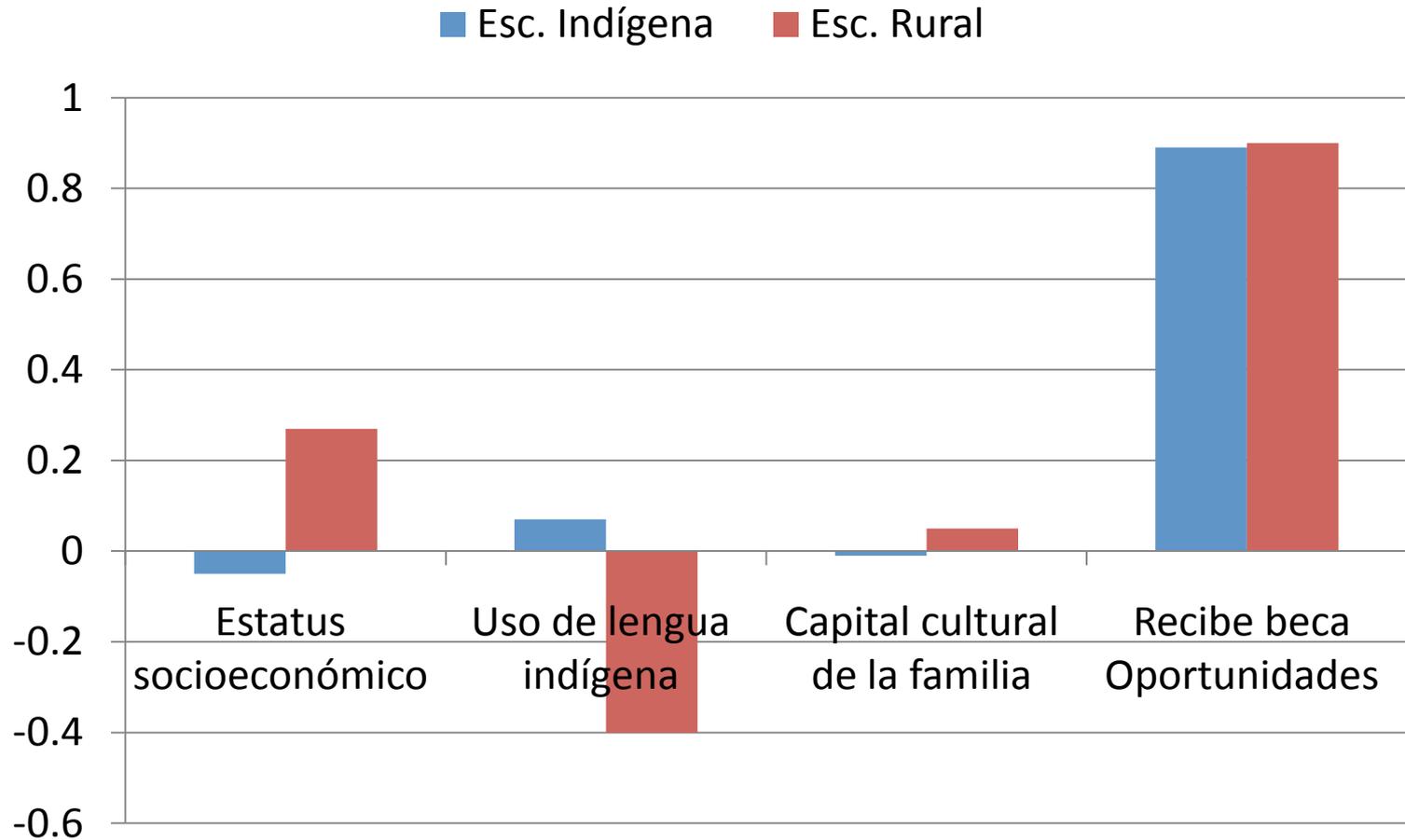
Sub-muestra de alumnos indígenas

Modalidad	Escuelas	Estudiantes indígenas
Indígena	180	1268
Rural	51	232
<i>Total</i>	<i>231</i>	<i>1500</i>

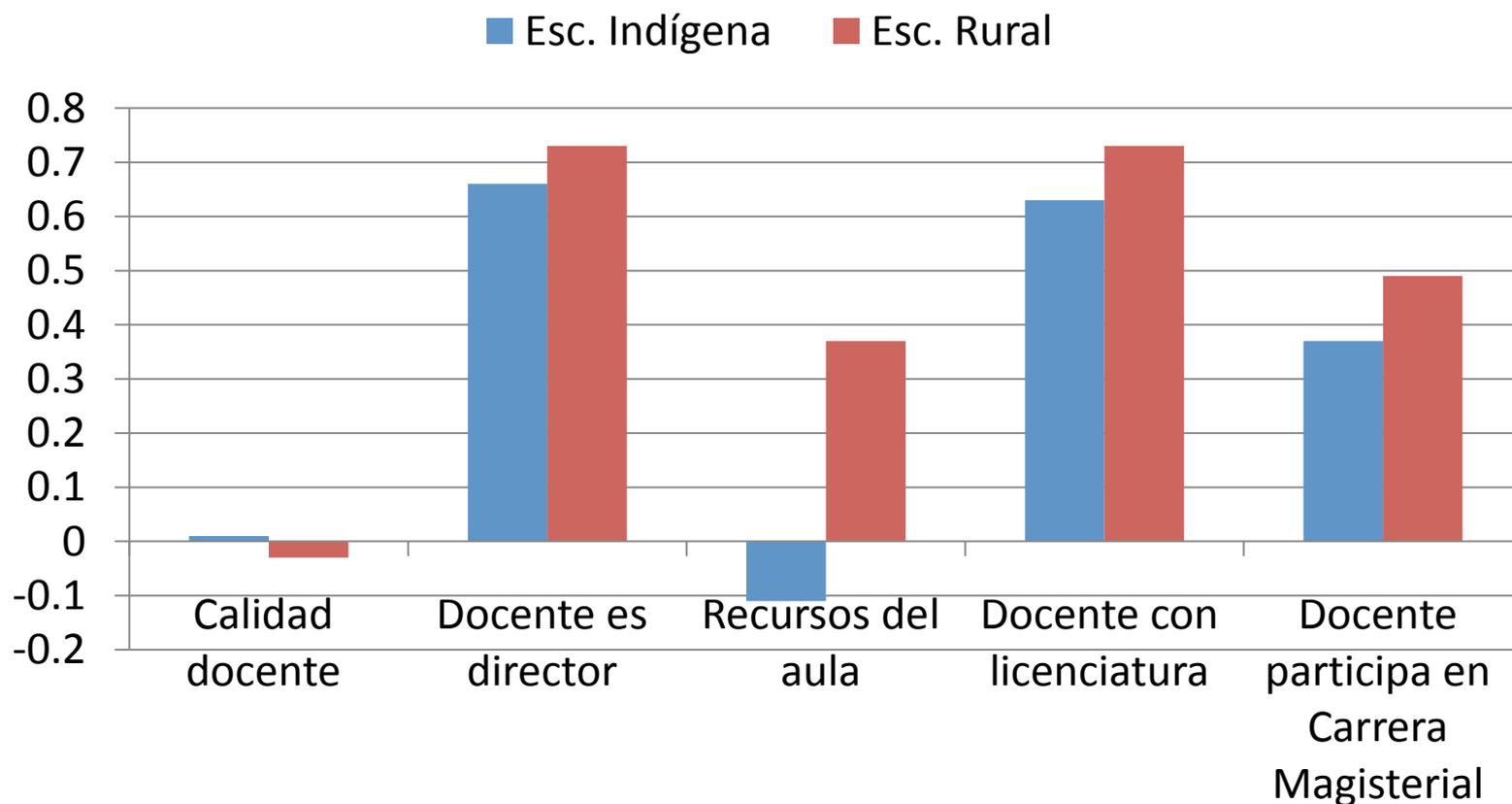
Análisis

- Pareo por puntajes de propensión (propensity score matching)
- Encontrar los estudiantes indígenas más parecidos en variables observables en escuelas rurales e indígenas
- Variables socioeconómicas individuales, de la escuela y de la localidad

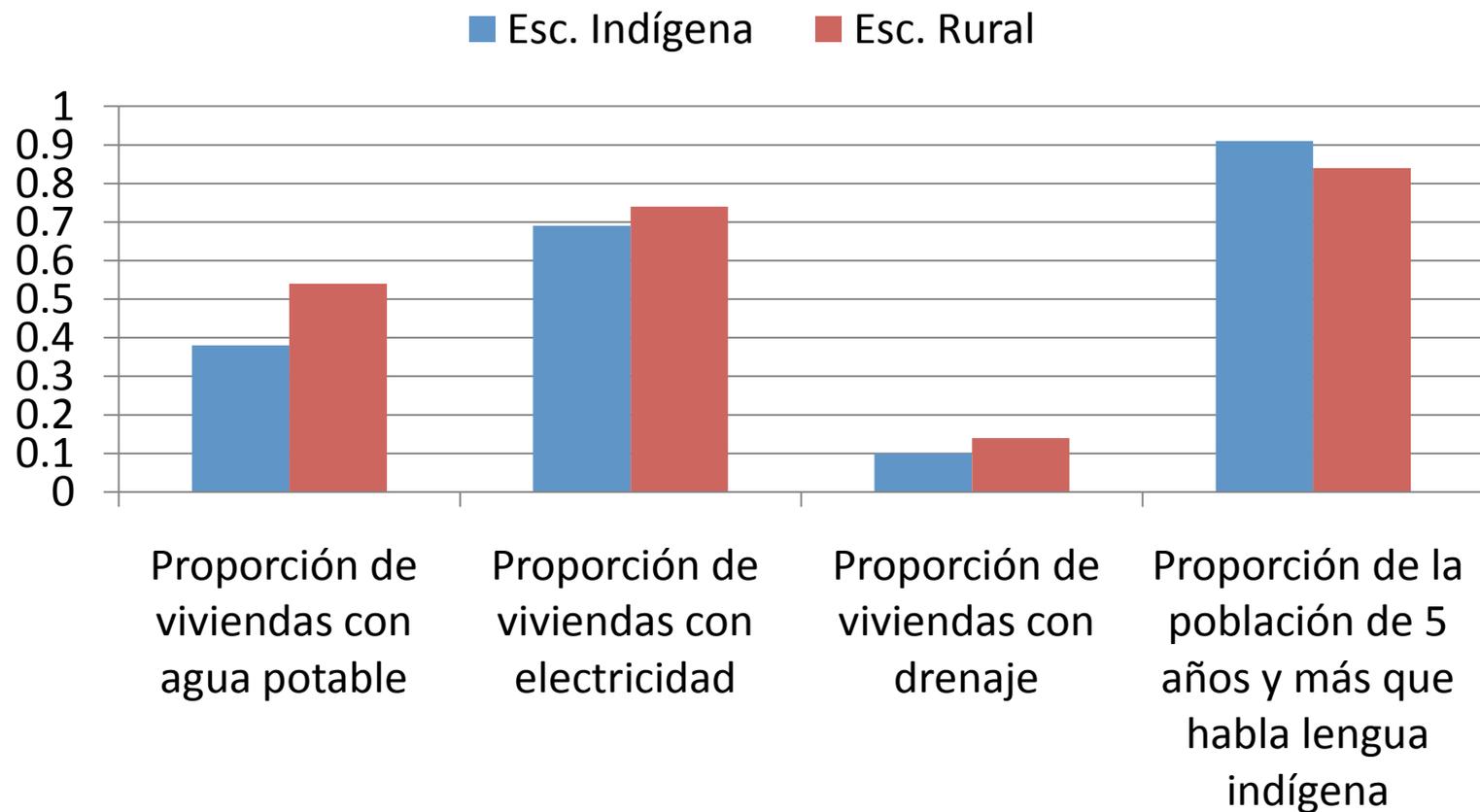
Características de los estudiantes



Características de las escuelas



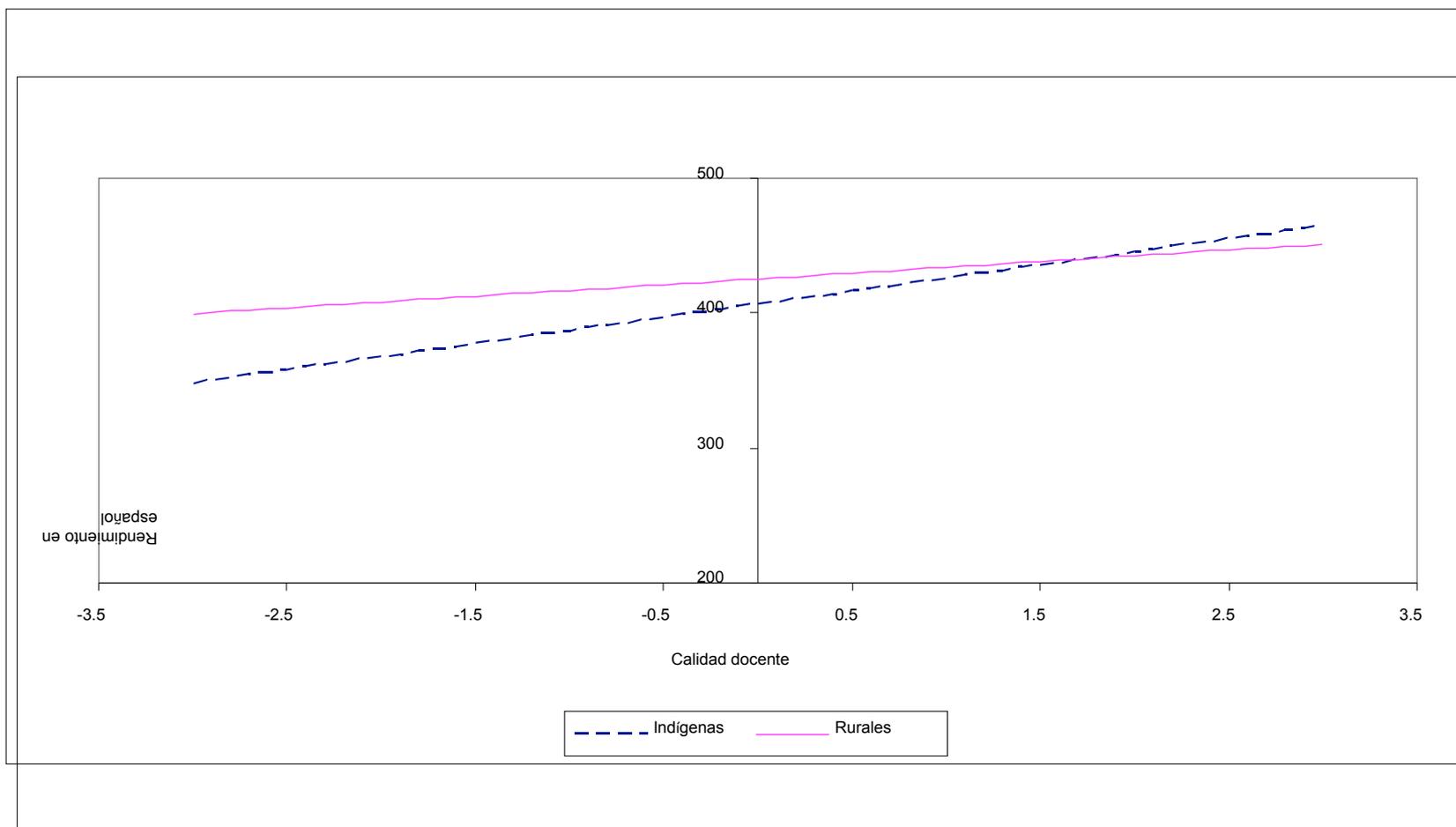
Características de la localidad



Resultados de análisis PPP

- Recursos no explican las brechas de aprendizaje
- Relación estrecha con el rendimiento
 - Calidad docente el más importante

Calidad docente



Conclusiones y recomendaciones

- Estructura de escasas oportunidades para niños indígenas
- Educación indígena: bajo ese paraguas coexisten diferentes intervenciones educativas
- Brecha entre estudiantes indígenas en escuelas rurales e indígenas

Conclusiones y recomendaciones

- La brecha no se explica por los recursos de las escuelas
- Calidad docente es la variable que más consistentemente se relaciona con el aprendizaje
- Revisar el modelo de educación indígena, aprendiendo de las intervenciones efectivas de educación indígena e intercultural en otros contextos

Mensaje final

- Papel de la educación en contexto de violencia y crimen organizado
- Investigar cómo la educación puede colaborar a reducir los niveles de violencia que afecta a ambos lados de la frontera